

109 學年度臺中市立 向上 國民中學第一學期

彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(108 課綱版本)

1.校內身障生人數：經鑑定為身障生共_29_人。

2.學生安置班型：☐普通班 ☒分散式資源班 ☒各類巡輔班 (可複選)3.目前支援情形：☐有 ☒無 他校特教教師支援/巡輔

4.特推會決議情形：

☐經特推會討論，確無開設特殊需求領域之必要(勾選後，請於計畫中逕行刪除以下表格。)☒經特推會討論，開設以下特殊需求領域課程。

次 領 域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
生 活 管 理	合宜的儀容 (6 節)	1 能自行維持衣著的整齊。 2.能自行梳理頭髮並維持 整齊。	109/8/31~ 109/10/11	觀察 實作	特生-P-A1
	第一次定期評量 109/10/14(一)-109/10/15(二)				
	合宜的儀容 (3 節)	能自行維持儀容的整潔。	109/10/16~ 109/11/13	觀察 實作	特生-P-A1
	管理個人物品 (2 節)	能依物品的大小、輕重做分 類和放置。	109/11/16~ 109/12/1	觀察 實作	特生-P-A1
	第二次定期評量 109/12/2(三)-109/12/3(四)				
	管理個人物品 (6 節)	1.能依物品的大小、輕重做分 類和放置。 2.能依物品的屬性作分類和	109/12/07~ 110/1/18	觀察 實作	特生-P-A1

次 領 域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
社 會 技 巧 A		放置。			
	第三次定期評量 110/1/19(二)-110/1/20(三)				
	探索自己的特質 (6 節)	1.了解並認識自己正向特質。 2.了解並認識自己負面特質。 3.認識這些正負面特質的另一面。	109/8/31~ 109/10/11	口語問答、觀察、實作	特社-J-A3
	第一次定期評量 109/10/14(一)-109/10/15(二)				
	表達負面情緒 (5 節)	1.回想過去自己在衝突情境的表達方式，以及表達後的效果。 2.評估自己的狀態是否適合表達負面情緒，練習爭取冷靜緩衝時間的方式。 3.步驟化表達負面情緒的基本流程。 4.情境演練。	109/10/16~ 109/12/1	口語問答、觀察、實作	特社-J-B1
	第二次定期評量 109/12/2(三)-109/12/3(四)				
	同理他人 (6 節)	1.複習傾聽他人的禮儀。 2.練習聽完一段後，小組討論	109/12/07~ 110/1/18	口語問答、觀察、實作	特社-J-B1

次 領 域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
社 會 技 巧 B		推測話語中的情緒和想法。 3.情境演練。			
	第三次定期評量 110/1/19(二)-110/1/20(三)				
	探索自己的特質 (6 節)	1.了解並認識自己正向特質。 2.了解並認識自己負面特質。 3.認識這些正負面特質的另一面。	109/8/31~ 109/10/11	口語問答、觀察、實作	特社-J-A3
	第一次定期評量 109/10/14(一)-109/10/15(二)				
	擬訂計畫解決問題 (5節)	1.每人提出一項近期尚未解決的問題。 2.擇一問題，小組討論解決問題的方法，及可能的正負面影響。 3.每個人針對自己提出的問題和個人特質，擬訂解決問題的計畫，分析可能的正負面影響。	109/10/16~ 109/12/1	口語問答、觀察、實作	特社-J-A3
	第二次定期評量 109/12/2(三)-109/12/3(四)				
	感想交流	1.複習傾聽他人的禮儀。	109/12/07~ 110/1/18	口語問答、觀察	特社-J-C2

次 領 域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
	(6節)	2.練習聽完一段後，總結對方 談話內容的要點。 3.練習總結對方談話內容的 要點後，提出自己的想法。 4.情境演練。		察、實作	
第三次定期評量 110/1/19(二)-110/1/20(三)					

- 1.本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
- 3.特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

表 5-1-II-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市立 向上 國民中學第二學期

彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(108 課綱版本)

次 領 域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
生 活 管 理	合宜的穿著 (4 節)	1.能依天氣、場合選擇適宜的穿著。 2.能選用適宜的配件。	110/2/19~ 110/3/19	觀察 實作	特生-P-A1
	衣物收納 (1 節)	能自行完成各式衣物的晾曬與收摺。	110/3/22~ 110/3/30	觀察 實作	特生-P-A1
	第一次定期評量 110/3/31(三)-110/4/1(四)				
	衣物收納 (6 節)	1.能自行完成各式衣物的分類與收納。 2.能自行完成各式衣物的分類與收納。	110/4/2~ 110/5/17	觀察 實作	特生-P-A1
	第二次定期評量 110/5/18(二)-110/5/19(三)				
	環境整理 (6 節)	1.能自行完成個人教室物品的分類與收納。 2.能自行完成個人教室清潔工作(擦桌椅、擦黑板、清板溝)。	110/5/20~ 109/6/28	觀察 實作	特生-P-A1
	第三次定期評量 110/6/29(二)-110/6/30(三)				
社	加入團體	1.分析自己與每位同班同學	110/2/19~ 110/3/30	口語問答、觀	特社-J-C2

次 領 域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
會 技 巧 A	(5 節)	的關係。 2.選擇適合與自己小組合作的同學名單。 3.主動開口爭取加入團體的方式。 4.情境演練。		察、實作	
	第一次定期評量 110/3/31(三)-110/4/1(四)				
	澄清誤會 (5 節)	1.確認對方的想法，推測或詢問對方有此想法的原因。 2.梳理事情演變的流程，推測產生誤會的環節。 3.檢討自己事情演變中，自己是否有需要改進的地方。 4.確認澄清的對象和方式，事先練習。	110/4/2~ 110/5/17	口語問答、觀察、實作	特社-J-A2
	第二次定期評量 110/5/18(二)-110/5/19(三)				
	掌握談話 (5 節)	1.複習傾聽他人的禮儀。 2.練習聽完一段後，總結對方談話內容的要點和情緒。 3.情境演練。	110/5/20~ 109/6/28	口語問答、觀察、實作	特社-J-B1
	第三次定期評量 110/6/29(二)-110/6/30(三)				

次 領 域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
社 會 技 巧 B	委婉說不 (5 節)	1.回想過去自己，是否有想拒絕卻不敢拒絕的經驗。 2.練習評估情境的嚴重性，若對方非惡意，可採取委婉方式拒絕。 3.練習委婉拒絕的方式。 4.情境演練。	110/2/19~ 110/3/30	口語問答、觀察、實作	特社-J-A2
	第一次定期評量 110/3/31(三)-110/4/1(四)				
	尋求資源 (5 節)	1. 評估遇到的困難是否能自行擬訂計畫解決。 2.無法解決時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 3.認識校園中可尋求的資源。 4.情境演練。	110/4/2~ 110/5/17	口語問答、觀察、實作	特社-J-A3
	第二次定期評量 110/5/18(二)-110/5/19(三)				
	表達負面情緒 (5 節)	1.回想過去自己在衝突情境的表達方式，以及表達後的效果。 2.評估自己的狀態是否適合表達負面情緒，練習爭取冷	110/5/20~ 109/6/28	口語問答、觀察、實作	特社-J-B1

次 領 域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
		靜緩衝時間的方式。 3.步驟化表達負面情緒的基本流程。 4.情境演練。			
第三次定期評量 110/6/29(二)-110/6/30(三)					

- 1.本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
- 3.特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

表 5-2-I-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市立 向上 國民中學 七 年級第一學期
彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(108 課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
獨立研究	獨立研究內涵 (6 節)	1. 介紹獨立研究的基本內涵及目的。 2. 以獨立研究競賽的作品格式為教學範本，逐一介紹獨立研究步驟，包括摘要、選擇主題、研究問題的擬定、研究進度、尋找資源、文獻的蒐集與閱讀、記錄研究發現、提出研究成果 等。 3. 讓學生對獨立研究的意義及內容，建立基本的 認知。	109/8/31~ 109/10/11	筆記摘要 口 頭報告	獨-J-A1 獨-J-B2 獨-J-C1
	第一次定期評量 109/10/14(一)-109/10/15(二)				
	研究方法訓練 (5 節)	1. 批判思考：指導學生對數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 2. 介紹量化研究及質性研究的概念，並讓學生能區別相異處。 3. 介紹常見的研究方法（例如：問卷調查、訪談法、實驗研究法等），從中選出運用不同研究法的作品作分析，讓學生了解每種方法之差異及適用之題目，有助於後續的研究能掌握正確的方法。	109/10/16~ 109/12/1	研究法實作 口頭報告	獨-J-B2 獨-J-C2
	第二次定期評量 109/12/2(三)-109/12/3(四)				
	獨立研究作品 評析與議題探索(6 節)	1. 分析得獎作品的特色及題目趨勢。 2. 引導學生關注生活議題並觸發自己的研究興趣，尋找出具創新性及研究價值的題目。	109/12/07~ 110/1/18	書面報告 口頭報告	獨-J-A1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2
第三次定期評量 110/1/19(二)-110/1/20(三)					

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有資優資源班學校需填寫本表件，並以「校」或以「年級」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：創造力 A、創造力 B。
4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展或獨立研究等特殊需求領域課程。)

表 5-2-II - (特殊需求領域課程)

**109 學年度臺中市區 向上 國民中學 七 年級第二學期
彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(108 課綱版本)**

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
獨立研究	專題選定 (5節)	1. 探索興趣： 指導學生從學習課程、社會議題與生活經驗，尋找有興趣的研究專題。 2. 界定研究問題： 討論多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。	110/2/19 ~ 110/3/30	書面報告 口頭報告	獨-J-A1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2
	第一次定期評量 110/3/31(三)-110/4/1(四)				
	專題實作 (7節)	1. 擬定研究計畫： 指導學生依據研究架構、時間、資源、期望成果等，擬定研究計畫。 2. 文獻蒐集與分析： 運用圖書館、網路、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料、閱讀並進行整理及摘錄重點。 3. 資料分析與解釋： 指導學生透過不同的研究方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據，從中歸納差異，提出研究結果與發現。	110/4/2~ 110/5/17	書面報告 口頭報告	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2
	第二次定期評量 110/5/18(二)-110/5/19(三)				
	專題發表 (5節)	1. 研究成果展現： 教導學生簡報製作、內容呈現及如何發表的能力。運用藝術與美感元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。 2. 研究成果評鑑： 引導學生針對同儕的研究作品，提出相關的疑問、意見或具體建議。 3. 回饋與修正： 學生能依據同儕及師長的回饋，針對研究內容加以修正。	110/5/20 ~ 109/6/28	研究作品 簡報製作 口頭報告	獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1 獨-J-C2 獨-J-C3
第三次定期評量 110/6/29(二)-110/6/30(三)					

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有資優資源班學校需填寫本表件，並以「校」或以「年級」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：創造力 A、創造力 B。
4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展或獨立研究等特殊需求領域課程。)

表 5-2-I-(特殊需求領域課程)

**109 學年度臺中市立 向上 國民中學 八 年級第一學期
彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(108 課綱版本)**

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
獨立研究	研究訓練-觀察、訂題 (7節)	1. 了解科學方法的步驟 2. 學習如何觀察與訂題 3. 針對觀察提出的問題，能設立可操作的假說。 4. 能設計可操作的實驗，並清楚分辨各項變因。 5. 針對觀察提出的問題，能設立可操作的假說。 6. 能設計可操作的實驗，並清楚分辨各項變因。	109/8/31~ 109/10/11	口說報告 口頭提問	獨-J-B2 獨-J-C2
	第一次定期評量 109/10/14(一)-109/10/15(二)				
	研究訓練-設計實驗步驟 (5節)	1. 藉由實際操作了解如何控制各項變因、觀察應變變因。 2. 有系統地整理記錄、製作圖表，以及分析實驗結果。	109/10/16~ 109/12/1	口說報告 口頭提問 實驗報告	獨-J-B1 獨-J-A2
	第二次定期評量 109/12/2(三)-109/12/3(四)				
	研究訓練-提出結論、撰寫實驗成果報告 (7節)	1. 學習如何根據結果，提出研究結論。 2. 學習如何撰寫科學論文。	109/12/07~ 110/1/18	口說報告 口頭提問 實驗報告	獨-J-A1
第三次定期評量 110/1/19(二)-110/1/20(三)					

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有資優資源班學校需填寫本表件，並以「校」或以「年級」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：創造力 A、創造力 B。
4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展或獨立研究等特殊需求領域課程。)

表 5-2-II - (特殊需求領域課程)

**109 學年度臺中市區 向上 國民中學 八 年級第二學期
彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(108 課綱版本)**

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
獨立研究	尋找研究興趣 (6節)	1. 觀察現象 。從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊或網路媒體等，進行多方觀察。 。運用感官或儀器辨識物體和現象的特性。 。依據時間或空間的不同以觀察物體和現象的變化。 。推測所觀察現象的可能成因。 2. 能由同儕分享和討論發現自己的研究興趣。	110/2/19~ 110/3/30	口說報告 口頭提問 閱讀心得	獨-J-B2 獨-J-A1
	第一次定期評量 110/3/31(三)-110/4/1(四)				
	發現研究問題 (6節)	1. 蒐集資訊 。利用報紙、圖書、網路與媒體蒐集相關資訊，並判斷資訊來源的可靠性。 。閱讀與理解資訊內容。 。整理並提取適當的資訊。 2. 形成或訂定問題 。依據觀察所得，經由蒐集資訊、閱讀和討論等過程，提出適合科學探究的問題。 。當有多個問題同時存在時，能分辨並選擇優先重要之問題。 3. 提出可驗證的觀點 。依據選定的問題提出想法、假說或模型，並提出可能的研究方法。	110/4/2~ 110/5/17	口說報告 口頭提問 閱讀文獻報告 研究心得報告	獨-J-B2 獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-A3
	第二次定期評量 110/5/18(二)-110/5/19(三)				
	撰寫研究計畫和 作先行實驗 (prior study) (6節)	1. 尋找變因或條件 。判定與研究問題相關的影響因素，並分析因素間的關係。	110/5/20~ 109/6/28	實驗報告 口說報告 口頭提問 研究計畫	獨-J-A2 獨-J-A3

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
		。合理的預測探究的可能結果。 2. 擬定研究計畫 。依據所提出的問題，計劃適當的方法、材料、設備與流程。 。應用或組裝合適的器材與儀器。			
第三次定期評量 110/6/29(二)-110/6/30(三)					

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有資優資源班學校需填寫本表件，並以「校」或以「年級」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：創造力 A、創造力 B。
4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展或獨立研究等特殊需求領域課程。)

表 5-2-I-(特殊需求領域課程)

**109 學年度臺中市立 向上 國民中學 九 年級第一學期
彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(108 課綱版本)**

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
獨立研究	撰寫研究計畫和 實驗操作 (7節)	3. 收集資料數據 。正確且安全的操作器材設備。 。設計適當的紀錄格式並詳實記錄。 。有系統性的收集定性或定量的資料數據或檢視最佳化條件。 4. 能由實驗數據評估研究的可行性，並修改研究問題。	109/8/31~ 109/10/11	實驗分析報告 口說報告 研究計劃	獨-J-B1 獨-J-B2
	第一次定期評量 109/10/14(一)-109/10/15(二)				
	論證與建模 (5節)	1. 分析資料和呈現證據 。使用資訊與數學等方法，有效整理資料數據。 。依據整理後的資料數據，製作圖表。 。由探究過程所得的資料數據，整理出規則，提出分析結果與相關證據。 。比較自己、同學與其他相關的資訊或證據的合理性與正確性。	109/10/16~ 109/12/1	實驗分析報告 口頭報告	獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C2 獨-J-A2
	第二次定期評量 109/12/2(三)-109/12/3(四)				
	論證與建模 (7節)	2. 解釋和推理 。由資料數據的變化趨勢，看出其蘊含的意義。 。由資料數據顯示的相關性，推測其背後可能的因果關係。 。根據探究結果形成解釋。 3. 提出結論或解決方案 。由探究所得的解釋形成論點。 。依據證據提出合理的解決方案。	109/12/07~ 110/1/18	實驗分析報告 口頭報告	獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C2 獨-J-A2

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
		。由探究結果形成結論、新的概念或問題。 。檢核自己、同學的結論與其他相關的資訊或證據的異同。 4. 建立模型 。嘗試由探究結果建立合理模型以描述所觀察的現象。 。察覺模型的侷限性。			
	第三次定期評量 110/1/19(二)-110/1/20(三)				

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有資優資源班學校需填寫本表件，並以「校」或以「年級」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：創造力 A、創造力 B。
4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展或獨立研究等特殊需求領域課程。)

表 5-2-II - (特殊需求領域課程)

**109 學年度臺中市區 向上 國民中學 九 年級第二學期
彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(108 課綱版本)**

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
獨立研究	完成科學研究報告 (6節)	1. 能依據研究結果和結論，提出研究宣稱，撰寫研究報告。 。正確運用科學名詞、符號或模型，呈現自己或理解他人的探究過程與成果。 。有條理且具科學性的陳述探究成果。 。運用各種資源與他人分享科學資訊。 2. 合作與討論 。傾聽他人的報告，並能提出具體的意見或建議。 。評估同學的探究過程、結果或模型的優點和限制，並提出合理的疑問或提出改善方案。	110/2/19~ 110/3/30	研究報告 口頭報告 投影片報告	獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C2
	第一次定期評量 110/3/31(三)-110/4/1(四)				
	精緻、延伸研究 內涵 (6節)	1. 能依據參展的回饋，對研究內涵加以精緻和延伸。 2. 能廣泛閱讀相關文獻，思考新的研究方向與問題。	110/4/2~ 110/5/17	研究報告 口頭報告 投影片報告	獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C2 獨-J-C3
	第二次定期評量 110/5/18(二)-110/5/19(三)				
	發表成果 (6節)	1. 表達與溝通 。能精簡研究報告內容，以海報形式呈現。 。適當利用口語、文字、圖像、影音或實物等表達方式，呈現自己或理解他人的探究過程與成果。 。正確運用科學名詞、符號或模型，呈現自己或理解他人的探究過程與成果。 。有條理且具科學性的陳述	110/5/20~ 109/6/28	研究報告 口頭報告 投影片報告	獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C2 獨-J-C3

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
		<p>探究成果。</p> <ul style="list-style-type: none"> 。運用各種資源與他人分享科學資訊。 <p>2. 評價與省思</p> <ul style="list-style-type: none"> 。反思探究成果的應用性、限制性及改進之處。 。對各類科學資訊進行評估與判斷，審慎檢視其真實性與可信度。 。體驗科學探究重視實作經驗證據的使用、合乎邏輯的推論，以及探究結果的再現性。 。了解科學知識是人們理解現象的一種解釋，但不是唯一的解釋。 			
第三次定期評量 110/6/29(二)-110/6/30(三)					

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有資優資源班學校需填寫本表件，並以「校」或以「年級」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：創造力 A、創造力 B。
4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展或獨立研究等特殊需求領域課程。)