

表 5-1

## 110 學年度臺中市 西 區 向上 國民中學 特殊教育課程規劃說明

壹、110 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒ 有（請繼續填答第貳~肆題）

☐ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3）

本校是否設有資優資源班：

☒ 有（請繼續填答第肆題）

☐ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐ 有（請繼續填答第肆題）

☒ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6）

貳、110 學年度普通班身障生接受特教服務類型：（可複選，無身障生免填）

☐ 普通班接受特教服務 ☒ 分散式資源班 ☐ 不分類巡輔班

☐ 其他類巡迴輔導班（聽語巡、視巡、情巡、在家教育）

參、110 學年度普通班身障生類別：（可複選，無身障生免填）

☒ 智能障礙 ☒ 視覺障礙 ☒ 聽覺障礙 ☐ 語言障礙 ☐ 肢體障礙

☐ 腦性麻痺 ☐ 身體病弱 ☒ 情緒行為障礙 ☒ 學習障礙 ☒ 自閉症

☐ 多重障礙（\_\_\_\_\_） ☐ 其他障礙（\_\_\_\_\_）

肆、經校內特推會討論決議後：

1. **普通班身心障礙學生**之特教課程規劃如下：（可複選，無身障生免填）

☐ 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現

☒ 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

☐ 不需調整部定領域課程，且不需開設特殊需求領域課程，其決議內容已列入本校特推會會議紀錄內

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：（無資優資源班免填）

☒調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：（無特教班免填）

☐依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現

表 5-3-I

110 學年度臺中市\_西\_區 向上國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——生活管理科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	110/9/1   110/10/16	合宜的儀容 (6 節)	<b>【學習內容】</b> 1. 衣物的清潔與收納。 2. 個人清潔。 <b>【學習表現】</b> 1 能自行維持衣著的整齊。 2. 具備自行梳髮的技能。	觀察 實作	特生 P-A1	家庭教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	110/10/17   110/11/14	合宜的儀容 (3 節)	<b>【學習內容】</b> 健康的生活習慣。 <b>【學習表現】</b> 隨時整理與保持儀容整潔。	觀察 實作	特生 P-A1	家庭教育
	110/11/15   110/12/4	管理個人物品 (3 節)	<b>【學習內容】</b> 居家物品的擺放與收納。 <b>【學習表現】</b> 能依物品的大小、輕重做分類和放置。	觀察 實作	特生 -P-A1	家庭教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	110/12/5   111/1/20	管理個人物品 (6 節)	<b>【學習內容】</b> 居家物品的擺放與收納。 <b>【學習表現】</b> 1. 能依物品的大小、輕重做分類和放置。 2. 能依物品的屬性作分類和放置。	觀察 實作	特生 P-A1	家庭教育
第三次定期評量						

## 特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	110/9/1   110/10/16	探索自己的 特質 (6 節)	<b>【學習內容】</b> 自我優弱勢的察覺。 <b>【學習表現】</b> 1.了解並認識自己正向特質。 2.了解並認識自己負面特質。 3.認識這些正負面特質的另一面。	口語問 答、觀 察、實作	特社-J-A3	生涯 規劃
第一次定期評量						
八 ~ 十四	110/10/17   110/11/14	表達負面情 緒 (3節)	<b>【學習內容】</b> 1.基本情緒的認識與分辨。 2.基本情緒的表達。 <b>【學習表現】</b> 1.能回想衝突情境的表達方式以及效果。 2.能評估自己的狀態是否適合表達負面情緒，練習爭取冷靜緩衝時間的方式。 3.能步驟化表達負面情緒的基本流程。	口語問 答、觀 察、實作	特社-J-B1	品德
	110/11/15   110/12/4	擬訂計畫解 決問題 (3節)	<b>【學習內容】</b> 1.壓力的替代與紓解方法。 2.行為與後果之間的關係與評估。 <b>【學習表現】</b> 1.能藉由小組討論解決問題的方法，及可能的正負面影響。 2.能對問題和個人特質，擬訂解決問題的計畫，分析可能的正負面影響。	口語問 答、觀察、 實作	特社-J-A3	生涯 規劃
第二次定期評量						
十五 ~ 二	110/12/5   110/12/26	同理他人 (3節)	<b>【學習內容】</b> 1.溝通訊息的意義。 2.同理心的培養。 <b>【學習表現】</b>	口語問 答、觀 察、實作	特社-J-B1	品德

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十一			1.傾聽他人的禮儀。 2.能推測話語中的情緒和想法。			
	11/12/27   111/1/20	感想交流 (3節)	<b>【學習內容】</b> 1.溝通訊息的意義。 2.正負向訊息的判斷。 <b>【學習表現】</b> 1.了解傾聽他人的禮儀。 2.能總結對方談話內容的要點。 3.能總結對方談話內容的要點後，提出自己的想法。	口語問答、觀察、實作	特社-J-C2	生涯規劃
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-II

110 學年度臺中市\_西\_區 向上國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
**特殊需求領域課程計畫——生活管理科目**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	111/2/11   111/3/13	合宜的穿著 (4 節)	【學習內容】 衣物的認識。 【學習表現】 1. 能依天氣、場合選擇適宜的穿著。 2. 能選用適宜的配件。	觀察 實作	特生 P-A1	家庭 教育
	111/3/14   111/3/26	衣物收納 (2 節)	【學習內容】 衣物的清潔與收納。 【學習表現】 能自行完成各式衣物的晾曬與收摺。	觀察 實作	特生 P-A1	家庭 教育
	第一次定期評量					
八 ~ 十四	111/3/27   111/5/14	衣物收納 (6 節)	【學習內容】 衣物的清潔與收納。 【學習表現】 1. 能自行完成各式衣物的分類與收納。 2. 能自行完成各式配件的分類與收納。	觀察 實作	特生-P-A1	家庭 教育
	第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	111/5/15   111/6/30	環境整理 (6 節)	【學習內容】 1. 居家物品的擺放與收納。 2. 清掃工作的技能。 【學習表現】 1. 能自行完成個人教室物品的分類與收納。 2. 能自行完成個人教室清潔工作(擦桌椅、擦黑板、清板溝)。	觀察 實作	特生-P-A1	家庭 教育
	第三次定期評量					

## 特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	111/2/11   111/3/6	加入團體 (3 節)	<b>【學習內容】</b> 1. 人際關係的建立。 2. 表達與傾聽的時機。 <b>【學習表現】</b> 1. 分析自己與每位同班同學的關係。 2. 選擇適合與自己小組合作的同學名單。 3. 能主動開口爭取加入團體。	口語問答、觀察、實作	特社-J-C2	性別平等
	111/3/7   111/3/26	委婉說不 (3 節)	<b>【學習內容】</b> 拒絕的技巧。 <b>【學習表現】</b> 1. 能評估拒絕情境的嚴重性。 2. 能委婉地拒絕他人。	口語問答、觀察、實作	特社-J-A2	性別平等
	第一次定期評量					
八 ~ 十四	111/3/27   111/4/24	澄清誤會 (3 節)	<b>【學習內容】</b> 1. 衝突的原因及情境分析。 2. 正負向訊息的判斷。 3. 衝突情境的因應。 <b>【學習表現】</b> 1. 能確認對方的想法，推測或詢問對方有此想法的原因。 2. 能梳理事情演變的流程，推測產生誤會的環節。 3. 能檢討自己事情演變中，自己是否有需要改進的地方。 4. 能確認澄清的對象和方式，事先練習。	口語問答、觀察、實作	特社-J-A2	品德
	111/4/25   111/5/14	尋求資源 (3 節)	<b>【學習內容】</b> 1. 自我需求與困難的表達。 2. 問題解決的技巧。 <b>【學習表現】</b> 1. 評估遇到的困難是否能自行擬訂計畫解決。 2. 能依問題性質尋求特定對	口語問答、觀察、實作	特社-J-A3	品德

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			象或資源的協助。 3.認識校園中可尋求的資源。			
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	111/5/15   111/6/30	掌握談話 (6 節)	<b>【學習內容】</b> 訊息解讀的技巧。 <b>【學習表現】</b> 1.認識傾聽他人的禮儀。 2.能總結對方談話內容的要點和情緒。	口語問答、觀察、實作	特社-J-B1	生涯規劃
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。



表 5-4-II

110 學年度臺中市\_西\_區 向上國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)  
部定領域課程調整計畫——一年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
一 ~ 七	110/9/1   110/10/1 6	閱讀饗宴	1. 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 2. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 3. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 4. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 5. 特需領域-創造力：藉由朗誦文章，教導以聲音語調詮釋文章段落中的事物、情感或主題。(調)	個人發表 課堂討論 彼此互評	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1	生命 閱讀素養 多元文化	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	110/10/1 7   110/12/4	經典文學 《論語》	1. 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 3. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 4. 特需領域-情意發展：藉由小組對文章主題的討論，思辨適切的道德觀與正義感。(調)	課堂討論 報告內容 學習單寫作	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	生命 閱讀素養 家庭 品德 法治	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
十五 ~ 二十一	110/12/5   111/1/20	溫情滿人間	1. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 3. 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 4. 對社會群體與家國民族情感的體會。 5. 特需領域-情意發展：指導文章的書寫，以抒發對物、自然及生命的感悟。(調)	作品內容 口說報告 彼此互評	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	生命 閱讀素養 家庭 品德 性別平等 多元文化	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量 1/19-1/20							

### 部定領域課程調整計畫——二年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
一 ~ 七	110/9/1   110/10/16	品讀古詩	1. 認識古詩的體例與特色，依主題搜尋古詩作析賞。 2. 藉由品讀古詩，與古人對話，進而連結自己的生命經驗，寄託情感。 3. 能依據古詩格律，創作出古詩，並發表分享。 4. 特需領域融入：藉由古詩的創作發表，將抽象概念之實施步驟予以具體化。	個人創作 口說報告 彼此互評	國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	品德教育 生命教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	110/10/17   110/12/4	人權議題	1. 認識基本人權的意涵及憲法對人權的保障。 2. 探討違反人權的事件，對個人、社會的影響，並提出符合正義的方法。	課堂討論 分組報告 提問互評	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2	人權教育 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
			3. 學生針對某一事件，分析其背景、內涵、影響，並提出改善策略。 4. 特需領域融入：藉由探討人權事件，發表改善策略，能思辨適切的道德觀與正義感。		國-J-C3		
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	110/12/5   111/1/20	中外文學 析賞	1. 認識現代文學作家余光中、徐志摩、莫泊桑等的作品及特色。 2. 學生能深入分析作家的寫作背景及作品特色。 3. 學習新詩、散文、小說的書寫架構，並進行仿寫練習。	作品內容 口說報告 彼此互評	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C2 國-J-C3	品德教育 生命教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

### 部定領域課程調整計畫——三年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
一 ~ 七	110/9/1   110/10/16	古典文學 欣賞— 《宋詞》	1. 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 3. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 4. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5. 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 6. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	個人創作 口說報告 彼此互評 作品發表	國-J-A1 國-J-C1	品德 多元文化 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
八 ~ 十四	110/10/17   110/12/4	文言文閱讀素養	1. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 2. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 3. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 4. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 6. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 7. 特需領域融入課程：利用小組互相論證方式如比較、比喻等練習，能與小組成員共同擬定達成目標所需的行動。	個人簡報 上台發表 彼此互評	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B2	品德 多元文化 閱讀素養 法治	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	110/12/5   111/1/20	明清小說名篇賞析	1. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 2. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 3. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 4. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 6. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	作品內容 口說報告 彼此互評	國-J-B1 國-J-C1	多元文化 閱讀素養 生命 家庭	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量 1/19-1/20							

## 部定領域課程調整計畫——一年級 英語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
一 ~ 七	110/9/1   110/10/16	自我介紹 中國節慶教學	1. 講解並統整已學過與家庭、興趣、學校、最喜愛的事物等相關之單字以及已學過句型。 2. 指導學生畫出家譜。 3. 指導學生查閱字典。 4. 引導學生能用英文寫出短文介紹自己的家庭、興趣、學校、最喜愛的事物等完成書面報告，並能用英文介紹之。 5. 邀請同學上台報告並與同儕分享。 6. 導讀並介紹中國節慶，增進學生對中國文化節慶的認識。 7. 講解與中國節慶相關之單字以及已學過句型。 8. 學生能用英文寫出一篇介紹自己最喜愛的中國節慶之短文，並能用英文介紹之。 9. 特需領域融入： (1) 藉由家譜的介紹，能思索並調整自己與家庭成員的互動方式。(調) (2) 節慶的認識過程中，分析思辨自我文化的多樣觀點。	課堂參與 小組討論 書面報告 口語報告	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1	生涯發展 多元文化	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	110/10/17   110/12/4	英語流行歌曲教學 初級英語雜誌選讀	1. 介紹英文歌曲，講解歌詞及其內容及背景。 2. 引導同學欣賞歌曲的旋律與情境，快樂地歡唱英文歌曲。 3. 邀請同學上台報告並與同	課堂參與 小組討論 書面報告 口語報告	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 <sup>註2</sup>	特殊需求 領域融入 <sup>註3</sup>
			<p>儕分享歌曲內容及心得。</p> <p>4. 指定同學依主題上台報告英語雜誌內容。</p> <p>5. 播放MP3或DVD訓練學生聽力。</p> <p>6. 引導同學分享英語雜誌內容並作相關主題討論。</p> <p>7. 邀請同學與同儕分享閱讀心得。</p> <p>8. 特需領域融入：引導同學介紹一首英文歌曲及其內容及背景，培養對事物關鍵與重點的探索能力。(調)</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	110/12/5   111/1/20	短文寫作 練習 成果發表 及分享	<p>1. 講解並統整已學過之相關單字以及已學過句型。</p> <p>2. 介紹寫作技巧及方法，並引導同學根據老師所提供的圖片或情境作短文寫作練習。</p> <p>3. 邀請同學與同儕分享寫作內容及心得。</p> <p>4. 引導同學複習本學期課程內容及重點。</p> <p>5. 引導同學分享本學期學習之歷程與經驗。</p> <p>6. 引導同學將本學期所學之課程，作書面報告及口語報告呈現。</p> <p>7. 特需領域融入：邀請同學上台報告並與同儕分享心得，並給予同學正面回饋。</p> <p>(1) 情意發展：運用合宜方式表達意見與感受。</p> <p>(2) 創造力：接受他人建設性的改進意見。</p>	課堂參與 小組討論 書面報告 口語報告	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

## 部定領域課程調整計畫——二年級 英語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
一 ~ 七	110/9/1   110/10/12	學習性向	1. 學習表現: 透過文章選讀了解學習興趣, 表達個人感受, 分享學習經驗。 2. 學習內容: 運用討論及寫作, 介紹自己的興趣、社團及最喜愛的事物。 3. 特需領域融入: 藉由介紹自己, 能蒐集生涯發展相關資訊來源。	小組討論 口語報告	外-J-A1 外-J-B1 外-J-C2	生涯規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
一 ~ 七	110/9/1   110/10/12	雜誌選讀	1. 學習表現: 擴充教材內容及擴充字彙, 加強閱讀訓練, 應用於生活。 2. 學習內容: 閱讀內容及訓練聽力。解說並引導分享討論。	課堂參與	外-J-A1 外-J-B1 外-J-C2	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	110/10/15   110/11/26	職業探索	1. 學習表現: 透過文章選讀了解職業面向並做出初步生涯規劃。 2. 學習內容: 運用討論及寫作, 介紹與自己未來志向相關職業。 3. 特需領域融入: 藉由文章選讀的內容, 能蒐集生涯發展相關資訊來源。	小組討論 書面/ 口語報告	外-J-A1 外-J-B1 外-J-C2	生涯規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
八 ~ 十四	110/10/15   110/11/26	雜誌選讀	1. 學習表現: 擴充教材內容及擴充字彙, 加強閱讀訓練, 應用於生活。 2. 學習內容: 閱讀內容及訓練聽力。解說並引導分享討論。	課堂參與	外-J-A1 外-J-B1 外-J-C2	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二	110/12/2   111/1/18	購物文化	1. 學習表現: 透過文章選讀了解時事, 做相關資料搜尋及討論, 完成報告。 2. 學習內容: 運用討論及寫	小組討論 書面/ 口語報告	外-J-A1 外-J-B1 外-J-C2 外-J-C3	國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究



週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
十一			作，思索問題並分析討論，引導製作簡報，上台發表，增進口語表達能力。  3. 特需領域融入：能從新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。				
十五 ~ 二十一	110/12/2   111/1/18	雜誌選讀	1. 學習表現: 擴充教材內容及擴充字彙，加強閱讀訓練，應用於生活。 2. 學習內容: 閱讀內容及訓練聽力。解說並引導分享討論。	課堂參與	外-J-A1 外-J-B1 外-J-C2	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

### 部定領域課程調整計畫——三年級 英語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
一 ~ 七	110/9/1   110/10/15	生涯規劃及職業探索	1. 了解各種職業所需先被能力並分享初步個人生涯規畫。 2. 運用英語句型思考寫作，介紹與自己未來志向相關職業，並撰寫英文自傳或履歷表。 3. 特需領域融入：能展現自我優勢，勇於展現自我，並養成獨立思考、自我探索的能力。	課堂參與 小組討論 書面報告 口語報告	英-J-A1 英-J-B1	生涯規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
一 ~ 七	110/9/1   110/10/15	跨領域文章選讀	1. 能使用英語作為工具增進多元知識。 2. 加強閱讀策略訓練，同步認識更多字彙。 3. 培養長篇英語閱讀能力，奠定終身學習基礎。	課堂參與 小組討論	英-J-B1 英-J-C3	閱讀素養 多元文化	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							



週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
八 ~ 十四	110/10/16   110/12/10	節慶文化介紹	1. 了解英美文化重要節慶意涵，體驗節日氛圍。 2. 應用多媒體素材了解、比較各國文化差異。 3. 增進學習興趣，培養多元文化世界觀。 4. 特需領域融入：藉由課程文章主題的討論，認識全球的多元文化與相對價值觀。	課堂參與 小組討論 書面報告	英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3	多元文化 資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
八 ~ 十四	110/10/16   110/12/10	跨領域文章選讀	1. 能使用英語作為工具增進多元知識。 2. 加強閱讀策略訓練，同步認識更多字彙。 3. 培養長篇英語閱讀能力，奠定終身學習基礎。	課堂參與 小組討論	英-J-B1 英-J-C3	閱讀素養 多元文化	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	110/12/21   111/1/20	寫作指導	1. 了解不同文體寫作技巧及方法。 2. 能表達個人感受、分享經驗，養成獨立思考及反思能力，激發想像力及創作力。 3. 特需領域融入：藉由分享經驗與引導反思，能深入思索事物的奧妙與不尋常之處。	課堂參與 書面報告	英-J-A1 英-J-B1	閱讀素養 多元文化	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十五 ~ 二十一	110/12/21   111/1/20	跨領域文章選讀	1. 能使用英語作為工具增進多元知識。 2. 加強閱讀策略訓練，同步認識更多字彙。 3. 培養長篇英語閱讀能力，奠定終身學習基礎。	課堂參與 小組討論	英-J-B1 英-J-C3	閱讀素養 多元文化	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

## 部定領域課程調整計畫——一年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
一 ~ 七	110/9/1   110/10/15	解題 高手	1. 培養學生對邏輯推理的能力與應用為主，透過課程活動激發學生進階思考的創造力。 2. 藉由解題的引導，培養在凌亂無序的情況下發現規則並提出不同的處理方法。	課堂參與 小組討論 口語報告	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1	閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	110/10/18   110/12/3	數感 訓練	1. 能經由「湊 24」的遊戲中延伸至數字四則運算以獲得題目預設的數字，並引導學生腦力激盪擴散思考至「湊 N」。 2. 特需領域融入：從遊戲中，訓練對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。	課堂參與 小組討論 口語報告	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C1	閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	110/12/6   111/01/20	用 EXCEL 軟體 玩函數	1. 嘗試利用 EXCEL 軟體解決函數相關問題。 2. 特需領域融入：培養學生進行獨立研究的能力，從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。	課堂參與 小組討論	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B2	資訊	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

## 部定領域課程調整計畫——二年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
一 ~ 七	110/09/01   110/10/12	因式定理	從數到式，從餘數到因式，要能解決高次式的因式分解。	個別輔導 紙筆測驗	數-J-A2 數-J-C2	科技、資 訊	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
八 ~ 十四	110/10/18   110/11/29	二次方程 衍生論	1. 從有理數到無理數，從實數到虛數概念。 2. 能以不同方法演算無理數近似值，並以計算機或電腦輔助觀察如何逼近極限值。	個別輔導 紙筆測驗	數-J-A2 數-J-B2	科技、資訊	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	110/12/6   111/1/20	解題高手	導入 JHMC 與 OMC 競賽試題，加強學生推理運算過程，拓寬學生解題思路。	個別輔導 合作學習	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C1	多元文化	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

### 部定領域課程調整計畫——三年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
一 ~ 三	110/9/1   110/9/18	看穿生活中的測量數學	1. 活用比例線段與圖形的縮放 2. 將相似形的概念放進生活應用	上台發表 紙筆競賽	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3	科技教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
四 ~ 七	110/9/21   110/10/16	初階—GSP 動態繪圖高手	1. 活用點、直線、圓之間的關係。 2. 圓心角、圓周角與弦切角。 3. 實驗三角形及多邊形的三心性質。	上台發表 檔案評量	數-J-A2 數-J-B3	資訊教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	110/10/17   110/12/4	初階解題技巧訓練	1. 能練習競賽及資優試題。 2. 發揮團體精神，一起討論試題 3. 培養學生自主學習的規劃能力 4. 培養學生對邏輯推理的能力與應用為主，透過課程	上台發表 紙筆競賽	數-J-A2 數-J-B3	科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
			活動激發學生進階思考的能力 5. 培養學生參加數理資優班入學考試能力。 6. 特需領域融入：小組討論試題的過程中，能與同儕合作學習。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	110/12/5   111/1/20	三角函數 初探	1. 了解幾何與函數之間的關係。 2. 以代數方法解決幾何問題。	上台發表 檔案評量	數-J-A2 數-J-B3	科技教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

### 部定領域課程調整計畫——一年級 自然科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
一 ~ 七	110/9/1   110/10/16	科學探究能力訓練-設計實驗	1. 藉由科學方法課程的實作，學習自行設計與修改實驗，培養探究能力與科學態度。 2. 特需領域融入：從實作課程中，擬定適合自己能力的計畫，並運用各種策略提升學習表現。(調)	口頭報告 書面報告 學習單	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	科-J-A2 科-J-B2 安 J8 涯 J3	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	110/10/17   110/12/4	Cellcraft/細胞爭霸	1. 利用細胞單元相關的策略性生存遊戲 CellCraft，讓學生能建構細胞相關的認知概念。 2. 特需領域融入：從遊戲中，培養評估新訊息與任務進度之間的關連性。	口頭報告 學習單	自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	環 J3 科-J-A2 閱 J3	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
十五 ~ 二十一	110/12/5   111/1/20	科學探究能力訓練-科學寫作	1. 利用科學引導句寫出完整科學寫作報告，訓練學生的邏輯思考能力，體會科學本質。 2. 特需領域融入：透過科學寫作報告的過程，了解研究的意義、歷程及實踐的重要價值。(調)	口頭報告 書面報告	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2	環 J3 科-J-A2 閱 J3	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

### 部定領域課程調整計畫——二年級 自然科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
一 ~ 七	110/9/1   110/10/8	測量與估計	1. 正確且精熟的運用各種的工具測量相關物理量，如各種直尺和曲尺、量筒、天平、彈簧秤、溫度計。 2. 認識誤差的意義和判斷可能誤差來源和思考降低誤差的測量方法。 3. 討論多次測量與多物測量的平均值的差異。 4. 特需領域融入：藉由認識誤差的意義，了解檢核研究歷程及成果的重要性，並能持續修正。(調)	口頭發表 器材操作 觀察評量 演示評量	自-J-A1 自-J-A3 自-J-C2	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	110/10/18   110/11/26	樂器和樂理	1. 認識特定樂器的發音原理，弦樂樂器和管樂樂器。 2. 能設計和製備簡單弦樂樂器和管樂樂器。 3. 特需領域融入：設計樂器的活動中，能在原有構想或產品添加新元素，使其更加周詳。	口頭發表 書面報告 成品製作 活動設計 演示評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C2	資訊	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
十五 ~ 二十一	110/12/6   111/1/20	保溫的秘密	1. 理解溫度和熱的關係。 2. 能認識與比較生活中應用的保溫或隔熱的工具和原理。 3. 能設計簡便的保溫裝置應用於生活急需，例如：摺疊紙張成保溫裝置。 4. 特需領域融入：設計保溫裝置的活動中，能在原有構想或產品添加新元素，使其更加周詳。	書面報告 作業單 器材操作 成品製作	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C2	戶外教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

### 部定領域課程調整計畫——三年級 自然科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
一 ~ 二	110/9/1   110/9/11	時間和空間的古今談	1. 認識時間的相對性，理解個人生命的渺小，進而體會挫折是暫時的，個人劣勢可經學習而改善。 2. 認識古典物理與現代物理的時間和空間的關聯性。 3. 知道黑洞和蟲洞的意義，激發時空旅行的想法。 4. 知道光、速度和時間的理論關聯。 5. 特需領域融入：經由認識時間與個人的相對性，能學習探索人生意義與價值。	口頭發表 書面報告 作業單	自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2	閱讀素養 生命	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
三 ~ 七	110/9/14   110/10/16	移動和轉動	1. 理解牛頓三大定律和力矩的內容。 2. 理解位移、時間、速度、加速度的概念。 3. 能從數學函數與力的觀點解釋和預測物體的速度變化、位置變化。	口頭發表 書面報告 作業單	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2	科技資訊	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
			4. 能從生活中的運動現象分析受力、力矩的關係，進而思考現代物理學的時空關聯，激發想法評估時空旅行的可能性。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	110/10/17   110/12/4	簡單的機械	1. 能解釋各種簡單機械組合的省力原理和能量變化的關係。 2. 能解釋生活中各種機械的原理，進而激發想法來改善或發明機械。 3. 能設計與製作簡單機器人手臂或機械組合。 4. 特需領域融入：藉由機械手臂的組合活動， (1) 創造力：能重組原有構想產出新穎的構想。 (2) 獨立研究：透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	口頭發表 成品製作 活動設計 演示評量	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C3	科技 資訊	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	110/12/5   111/1/20	電路的設計	1. 知道基本電路的各種組成。 2. 觀察家庭電路的構成，並能說明其原理。 3. 能激發創意或研究來設計特殊需求的電器迴路。 4. 特需領域融入：藉由設計電器迴路，能重組原有構想產出新穎的構想。	作業單 器材操作 成品製作 活動設計 演示評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2	科技 資訊 安全	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							



# 110 學年度臺中市\_西\_區 向上國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

## 部定領域課程調整計畫——一年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
一 ~ 七	111/2/11   111/3/26	經典韻文— 品味唐詩	1. 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 3. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 4. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5. 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 6. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	個人創作 口說報告 彼此互評 作品發表	國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	品德 多元文化 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/3/27   111/5/14	站在巨人的肩膀上	1. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 2. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 3. 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 4. 特需領域-創造力：藉由資訊科技編輯作品與發表，能對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊，並思辨科技資訊對自己的正負面影響。(調)	作品內容 口說報告 課堂討論	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	生命 生涯規劃 閱讀素養 品德	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二	111/5/15   111/6/30	文學走讀— 臺灣地景之美	1. 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效	作品內容 口說報告 完成作文	國-J-A3 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1	戶外教育 多元文化	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究



週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
十			果。 2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 3. 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 4. 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 5. 人、事、時、地、物的細部描寫。 6. 寫作手法與文學美感的呈現。 7. 特需領域-情意發展：藉由小組討論與個人創作發表，認識本土的多元文化與價值觀。		國-J-C2 國-J-C3		
第三次定期評量							

### 部定領域課程調整計畫——二年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
一 ~ 七	111/2/11   111/3/26	古典文學 《樂府詩》	1. 認識樂府詩的體例與特色，了解創作的背景及字詞的象徵意涵。 2. 能體會樂府詩的聲情、藝術之美，進而連結自己的生命經驗，寄託情感。 3. 能依據樂府詩的格律，自行創作，並發表分享。	個人創作 口說報告 彼此互評	國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	品德教育 生命教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/3/27   111/5/14	性別平等 議題	1. 能理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 學生能探討社會中有關性別刻板與偏見的事件，提出不平等之因及適當的因	1. 課堂討論 2. 分組報告 3. 提問互評	國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	性別教育 法治教育 人權教育	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
			應之道。 3. 培養學生性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元的性別差異，並能付諸行動維護性別地位的實質平等。 4. 特需領域融入：藉由提出不平等之因及適當的因應之道，能思辨適切的道德觀與正義感。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	111/5/15   111/6/30	章回小說析賞 《三國演義》 《儒林外史》	1. 藉由閱讀章回小說，了解當時社會風貌，體察人物所處時代背景與生命課題，分析內涵、寫作技巧及藝術成就。 2. 讓學生選定三則故事作換位思考：如果易地而處，我會如何做？有無其他選擇與解決方法？磨練自己的思辨能力及面對問題的能力。 3. 特需領域融入：藉由提出換位思考的練習，能思辨適切的道德觀與正義感。	1. 課堂討論 2. 報告內容 3. 提問互評	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2	品德教育 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

### 部定領域課程調整計畫——三年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
一 ~ 七	111/2/11   111/3/26	古典文學欣賞 《元曲》	1. 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的	個人創作 口說報告 彼此互評 作品發表	國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	品德 多元文化 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
			目的與觀點。 3. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 4. 創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 5. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/3/27   111/5/14	名人傳記 閱讀	1. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 2. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構 3. 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 4. 特需領域融入：藉由創作發表，將重組原有構想產出新穎的構想。	個人生命 圖史創作 口頭報告	國-J-B3 國-J-C1	生命 生涯規劃 閱讀素養 品德	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	111/5/15   111/6/30	現代小說 課	1. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2. 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 3. 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 4. 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 5. 特需領域融入：藉由創作與發表小說作品，能探索事物與現象的關鍵處與重點，並以文字呈現。(調)	小組合作 個人創作 發表	國-J-B1 國-J-B3	閱讀素養 多元文化	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

**部定領域課程調整計畫——一年級 英語科目/領域**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
一 ~ 七	111/2/11   111/3/26	Show and Tell 西洋節慶教學	1. 講解並統整相關之單字以及已學過句型。 2. 引導學生能用英文寫出短文,介紹自己最喜愛的一張照片、一本書、一部電影、一位老師或一首歌曲等完成書面報告,並能用英文介紹之。 3. 導讀並介紹西洋節慶,增進學生對西洋文化節慶的認識。 4. 講解與西洋節慶相關之單字以及已學過句型。 5. 引導學生能用英文寫出一篇介紹自己最喜愛的西洋節慶之短文,並能用英文介紹之。 6. 特需領域融入:邀請同學上台報告並與同儕分享心得,並給予同學正面回饋。 (1) 情意發展:運用合宜方式表達意見與感受。 (2) 創造力:接受他人建設性的改進意見。	課堂參與 小組討論 書面報告 口語報告	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	多元文化 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/3/27   111/5/14	英語流行歌曲教學 初級英語雜誌選讀	1. 介紹英文歌曲,講解歌詞及其內容及背景。 2. 引導同學欣賞歌曲的旋律與情境,快樂地歡唱英文歌曲。 3. 引導同學介紹一首英文歌曲及其內容及背景。 邀請同學上台報告並與同儕分享歌曲內容及心得。 4. 指定同學依主題上台報告英語雜誌內容。 5. 播放MP3或DVD訓練學生聽	課堂參與 小組討論 書面報告 口語報告	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	多元文化	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
			力。 6. 引導同學分享英語雜誌內容並作相關主題討論。 7. 特需領域融入：引導同學介紹一首英文歌曲及其內容及背景，培養對事物關鍵與重點的探索能力。（調）				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	111/5/15   111/6/30	短文寫作練習 成果發表及分享	1. 講解並統整已學過之相關單字以及已學過句型。 2. 介紹寫作技巧及方法，並引導同學根據老師所提供的圖片或情境作短文寫作練習。 3. 邀請同學與同儕分享寫作內容及心得。 4. 引導同學複習本學期課程內容及重點。 5. 引導同學分享本學期學習之歷程與經驗。 6. 引導同學將本學期所學之課程，作書面報告及口語報告呈現。 7. 特需領域融入：邀請同學上台報告並與同儕分享心得，並給予同學正面回饋。 (1) 情意發展：運用合宜方式表達意見與感受。 (2) 創造力：接受他人建設性的改進意見。	課堂參與 小組討論 書面報告 口語報告	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

## 部定領域課程調整計畫——二年級 英語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
一 ~ 七	111/2/7 ~ 111/3/21	我該吃人造肉嗎	1. 學習表現：透過文章選讀，了解環境議題，養成思索問題並分析之能力。 2. 學習內容：能閱讀搜尋相關資料，並做討論，完成一則專題報告。 3. 特需領域融入：藉由專題報告，能從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。	課堂/小組討論 書面/ 口語報告	外-J-A1 外-J-B1 外-J-C2 外-J-C3	環境教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
一 ~ 七	111/2/7 ~ 111/3/21	雜誌選讀	1. 學習表現：擴充教材內容及擴充字彙，加強閱讀訓練，應用於生活。 2. 學習內容：閱讀內容及訓練聽力。解說並引導分享討論。	課堂參與	外-J-A1 外-J-B1 外-J-C2	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/3/26 ~ 111/5/9	國際童工現象	1. 學習表現：透過文章選讀探討違反人權的事件，對個人及社會的影響，並提出符合人權的方法。 2. 學習內容：針對事件，分析其背景、內涵、影響，口頭討論及書寫改善策略。 3. 特需領域融入：藉由小組探討人權事件，以認識本土及全球的多元文化與相對價值觀。	課堂/小組討論 書面/ 口語報告	外-J-A1 外-J-B1 外-J-C2 外-J-C3	人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
八 ~ 十四	111/3/26 ~ 111/5/9	雜誌選讀	1. 學習表現：擴充教材內容及擴充字彙，加強閱讀訓練，應用於生活。 2. 學習內容：閱讀內容及訓練聽力。解說並引導分享討論。	課堂參與	外-J-A1 外-J-B1 外-J-C2	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
十五 ~ 二十	111/5/14 ~ 111/6/28	性別重要嗎	1. 學習表現：透過文章選讀理解性別的多樣性，覺察性別刻板的存在事實。 2. 學習內容：口頭討論及書寫社會中有關性別刻板與偏見的事件。 3. 特需領域融入：藉由理解性別多樣性與性別刻板，能思辨適切的道德觀與正義感，並分析自我文化的特色與侷限。(調)	課堂/小組討論 書面/ 口語報告	外-J-A1 外-J-B1 外-J-C2 外-J-C3	性別平等	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十五 ~ 二十	111/5/14 ~ 111/6/28	雜誌選讀	1. 學習表現：擴充教材內容及擴充字彙，加強閱讀訓練，應用於生活。 2. 學習內容：閱讀內容及訓練聽力。解說並引導分享討論。	課堂參與	外-J-A1 外-J-B1 外-J-C2	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

### 部定領域課程調整計畫——三年級 英語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
一 ~ 七	111/2/11   111/3/25	希臘羅馬故事分享	1. 希臘羅馬故事對西方文學發展的影響。 2. 分組報告自選希臘羅馬故事，各成員負責不同任務，相互合作。 3. 運用多媒體素材查找故事相關影片。 4. 特需領域融入：藉由專題的分組報告，能與成員共同擬定達成目標所需的行動，並一起解決達成目標過程中的困難。	課堂參與 小組討論 口頭報告 書面報告	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2	閱讀素養 多元文化 資訊	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							



週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
八~十四	111/3/16   111/5/13	跨領域文章選讀	1. 能使用英語作為工具增進多元知識。 2. 加強閱讀策略訓練，同步認識更多字彙。 3. 培養長篇英語閱讀能力，奠定終身學習基礎。	課堂參與 小組討論	英-J-B1 英-J-C3	閱讀素養 多元文化	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五~二十	111/5/17   111/6/15	成果發表及分享	1. 用英語分享本學年學習心得。 2. 檢索線上英語自學網站及軟體 3. 設計未來英語學習期程規劃。 4. 特需領域融入：藉由學習心得分享與規畫期程的活動，能擬定適合自己學習成就的標準與學習計畫。	課堂參與 小組討論 口頭報告	英-J-A3 英-J-B2	生涯規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

### 部定領域課程調整計畫——一年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
一~七	111/02/18   111/03/30	數學好好玩	1. 以生活化數學題型出發，增進學生邏輯思考能力。 2. 特需領域融入：在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。	課堂參與 小組討論 口語報告	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2	生涯規劃	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八~十四	111/04/2   111/05/17	數學期刊閱讀	1. 學生能獨立閱讀數學期刊，並完成閱讀題目以及問題推廣。 2. 特需領域融入：閱讀期刊的過程中，能將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式	課堂參與 小組討論 口語報告	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 <sup>註2</sup>	特殊需求 領域融入 <sup>註3</sup>
			進行整理並評析。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	111/05/20   111/06/28	密室 解密	1. 透過密室逃脫情境，激發學生團隊合作的能力。 2. 藉由密室逃脫的活動，評估新訊息與任務進度之間的關連性，並整合所有任務相關資源。	課堂參與 小組討論	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2	生涯規劃	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

### 部定領域課程調整計畫——二年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 <sup>註2</sup>	特殊需求 領域融入 <sup>註3</sup>
一 ~ 七	111/02/11   111/03/21	科普閱讀	閱讀科普期刊或專欄文章，學習用已知的數學方法去解釋或證明生活中的現象。	書面資料 合作學習 上台發表	數-J-C1 數-J-B1 數-J-B2	閱讀素 養、環 境、科 技、資 訊	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/03/28   111/05/09	解密世界	1. 從基礎幾何進入學習測量，進而探討各種形狀的鋪設問題。 2. 能用簡單圖形創作美麗圖案。	書面資料 上台發表	數-J-B1 數-J-B3	國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	111/05/16   111/06/28	沒魚，蝦 也好	1. 學習解決生活中的選擇與分配問題。 2. 能以基礎幾何的圖形概念運用在生活中的分配問題，解決在沒有最佳策略時能有次佳策略。	分組討論 上台發表	數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	生涯規 劃、科 技、資 訊	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

## 部定領域課程調整計畫——三年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 <sup>註2</sup>	特殊需求 領域融入 <sup>註3</sup>
一 ~ 四	111/2/11   111/3/5	拆解生活中的幾何數學	空間中的垂直與形體探究	1. 上台發表 2. 紙筆競賽	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3	科技教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
五 ~ 七	111/3/8   111/3/26	紙牌的機率秘密	1. 培養學生對周遭生活中數學的感知，並利用上課所學及邏輯推理的能力解決問題 2. 能了解生活周遭機率問題。	1. 上台發表 2. 手做成品	數-J-A2 數-J-B3	科技教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/3/27   111/5/14	大富翁遊戲 1~6	1. 以桌遊方式複習數學第一~六冊 2. 特需領域融入：桌遊的過程中，能與同儕合作學習，良性競爭共同成長（彈）。	1. 遊戲競賽 2. 小組討論	數-J-A2 數-J-B3	科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	111/5/15   111/6/30	進階解題技巧訓練	1. 由三年所學的數學，進行統整應用到數學試題內，並由同學自行組員討論研究。 2. 研究高中數理資優班入學考試課程。 3. 特需領域融入：小組討論試題的過程中，能與同儕合作學習。	1. 上台發表 2. 小組討論	數-J-A2 數-J-B3	科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

## 部定領域課程調整計畫——一年級 自然科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 <sup>註2</sup>	特殊需求 領域融入 <sup>註3</sup>
一 ~ 七	111/2/11   111/3/26	生物科技面面觀	1. 藉由 DNA 模型之製作了解 DNA 的組成與結構。 2. 從實驗中了解 DNA 粗萃取的基本原理，以及學習簡單萃取生物 DNA 的基本技巧。 3. 特需領域融入：藉由新聞與影片之導讀，反思生物科	口頭報告 實際作品 學習單	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C1	科-J-A2 科-J-B2 安 J8 涯 J3	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
			技對生命倫理之衝擊，進而思辨適切的道德觀與正義感。(調)				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/3/27   111/5/14	Genivers e 龍之飼 育員	藉由在線網頁遊戲 Genivers 之實踐操作，使學生理解微觀的基因與宏觀的生物性狀之間的模型關係。	口頭報告 書面報告 學習單	自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	科 E1 閱 J7 閱 J10	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	111/5/15   111/6/30	世界像一 張網	1. 使用桌遊及環境議題報告，讓學生體會生物多樣性的概念及其重要性，並理解經濟運作、供需法則與基因庫的關聯，提升保育觀念。 2. 特需領域融入：藉由桌遊與保育報告的發表，思辨適切的道德觀與正義感。	口頭報告 書面報告 學習單	自-J-A2 自-J-B1 自-J-C1 自-J-C2 自-J-C3	環 J1 環 J6 海 J18 海 J19 戶 J4	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

### 部定領域課程調整計畫——二年級 自然科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 <sup>註2</sup>	特殊需求領域融入 <sup>註3</sup>
一 ~ 七	111/2/1   111/3/18	二氧化硫的檢驗	1. 認識二氧化硫在氧化還原反應的角色。 2. 利用碘液變色的實驗檢驗竹筴是否含二氧化硫。 3. 食品加工殘留的二氧化硫對人體的影響。 4. 特需領域融入：食品加工的議題討論中，能分析科技對個人與環境的影響。	作業單 器材操作 活動設計 演示評量	自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2	品德、生命	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 <sup>註2</sup>	特殊需求 領域融入 <sup>註3</sup>
八 ~ 十四	111/3/28   111/5/6	暖暖包	1. 認識暖暖包的成分。 2. 探究影響暖暖包發熱速率的因素。 3. 特需領域融入：從日常生活經驗發現並提出自己感興趣的內容。	作業單 器材操作 活動設計 演示評量	自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2	環境	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	111/5/16   111/6/24	食用油的 安全	1. 認識食用油的類別、來源、成分與使用觀念。 2. 認識食用油對人的影響，並能針對家庭成員特質和飲食習慣，建議較健康的食用油。 3. 特需領域融入：食用油的分享與討論中，能分析科技對個人與環境的影響。	口頭發表 書面報告 作業單	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2	生命、 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

### 部定領域課程調整計畫——三年級 自然科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 <sup>註2</sup>	特殊需求 領域融入 <sup>註3</sup>
一 ~ 七	111/2/11   111/3/26	地球磁場	1. 理解地球磁場的可能起源和地磁方向。 2. 理解地球磁場對生命的重要性；理解個人聲明的渺小，應具樂觀面對未來挑戰。 3. 特需領域融入：能從地磁歷史理解地磁的變化，思考當地磁改變時，人類如何因應，藉以學習探索人生意義與價值。	作業單 口頭報告	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2	品德 生命	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 <sup>註1</sup> (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 <sup>註2</sup>	特殊需求 領域融入 <sup>註3</sup>
八 ~ 十四	111/3/27   111/5/14	生活中的電	1. 能知道化學電池的原理，製作簡易的化學電池。 2. 能理解物理發電的原理，並且創意設計和製作簡易發電機。 3. 運用電流化學效應的原理電解水和電鍍金屬，並理解電鍍對環境的污染。 4. 能認識用電安全的常識，指出家中用電的危險處。 5. 特需領域融入：認識當代的、未來的能源，思考優缺點，並分析科技對個人與環境的影響。(調)	口頭發表 書面報告 作業單 器材操作 觀察評量 演示評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1 自-J-C3	能源 安全 防災 環境	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 十六	111/5/15   111/5/28	聖嬰和反聖嬰現象	1. 理解聖嬰和反聖嬰現象的意涵，理解生活環境的天氣變化與可能的災害，並思考如何盡己之力協助他人。 2. 認識聖嬰和反聖嬰現象對全球的影響，認識海洋和全球的環境、生命關係。	口頭發表 書面報告 作業單	自-J-C1 自-J-C2 自-J-C3	環境 海洋 品德 生命 國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十七 ~ 二十	111/6/1   111/6/31	仰視星空	1. 觀察星星的顏色、亮度、位置與運行。理解個人聲明的渺小，進而體會挫折是暫時的，應樂觀面對生命。 2. 學習使用星座盤與數位軟體尋找星星，引導思考如何發現新的星體。 3. 認識四季重點亮星與星座，並了解星座神話故事。	口頭發表 書面報告 作業單 器材操作 演示評量	自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-B3	生命 戶外教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

表 5-5-I

## 110 學年度臺中市\_西\_區 向上國民小學第一學期特殊教育(資賦優異類)

## 特殊需求領域課程計畫——七年級/組別 獨立研究科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 <sup>註4</sup>	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 <sup>註5</sup>
一 ~ 七	110/9/1   110/10/16	獨立研究內 涵(6 節)	1. 介紹獨立研究的基本內涵及目的。 2. 以獨立研究競賽的作品格式為教學範本，逐一介紹獨立研究步驟，包括摘要、選擇主題、研究問題的擬定、研究進度、尋找資源、文獻的蒐集與閱讀、記錄研究發現、提出研究成果 等。 3. 讓學生對獨立研究的意義及內容，建立基本的認知。	筆記摘要 口頭報告	獨-J-A1 獨-J-B2 獨-J-C1	資訊
第一次定期評量						
八 ~ 十四	110/10/17   110/12/4	研究方法訓 練(6 節)	1. 批判思考：指導學生對數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 2. 介紹量化研究及質性研究的概念，並讓學生能區別相異處。 3. 介紹常見的研究方法（例如：問卷調查、訪談法、實驗研究法等），從中選出運用不同研究法的作品作分析，讓學生了解每種方法之差異及適用之題目，有助於後續的研究能掌握正確的方法。	研究法實 作 口頭報 告	獨-J-B2 獨-J-C2	資訊
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	110/12/5   111/1/20	獨立研究作 品評析與議 題探索(6 節)	1. 分析得獎作品的特色及題目趨勢。 2. 引導學生關注生活議題並觸發自己的研究興趣，尋找出具創新性及研究價值的題目。	書面報告 口頭報告	獨-J-A1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	生命 閱讀素 養
第三次定期評量						

## 特殊需求領域課程計畫——八年級/組別 獨立研究科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 <sup>註4</sup>	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 <sup>註5</sup>
一 ~ 七	110/9/1   110/10/16	研究訓練-觀察、訂題 (6節)	1. 了解科學方法的步驟 2. 學習如何觀察與訂題 3. 針對觀察提出的問題，能設立可操作的假說。 4. 能設計可操作的實驗，並清楚分辨各項變因。 5. 針對觀察提出的問題，能設立可操作的假說。 6. 能設計可操作的實驗，並清楚分辨各項變因。	口說報告 口頭提問	獨-J-B2 獨-J-C2	資訊 科技
第一次定期評量						
八 ~ 十四	110/10/17   110/12/4	研究訓練-設計實驗步驟 (6節)	1. 藉由實際操作了解如何控制各項變因、觀察應變變因。 2. 有系統地整理記錄、製作圖表，以及分析實驗結果。	口說報告 口頭提問 實驗報告	獨-J-B1 獨-J-A2	安全
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	110/12/5   111/1/20	研究訓練-提出結論、撰寫實驗成果報告 (6節)	1. 學習如何根據結果，提出研究結論。 2. 學習如何撰寫科學論文。	口說報告 口頭提問 實驗報告	獨-J-A1	閱讀素 養
第三次定期評量						



表 5-5-II

110 學年度臺中市\_西\_區 向上國民小學第二學期特殊教育(資賦優異類)  
特殊需求領域課程計畫——七年級/組別獨立研究科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 <sup>註4</sup>	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 <sup>註5</sup>
一 ~ 七	111/2/11   111/3/26	專題選定 (6節)	1. 探索興趣： 指導學生從學習課程、社會議題與生活經驗，尋找有興趣的研究專題。 2. 界定研究問題： 討論多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。	書面報告 口頭報告	獨-J-A1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	環境 生命
第一次定期評量						
八 ~ 十四	111/3/27   111/5/14	專題實作 (6節)	1. 擬定研究計畫： 指導學生依據研究架構、時間、資源、期望成果等，擬定研究計畫。 2. 文獻蒐集與分析： 運用圖書館、網路、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料、閱讀並整理及摘錄重點。 3. 資料分析與解釋： 指導學生透過不同的研究方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據，從中歸納差異，提出研究結果與發現。	書面報告 口頭報告	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	資訊
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	111/5/15   111/6/30	專題發表 (6節)	1. 研究成果展現： 教導學生簡報製作、內容呈現及如何發表的能力。運用藝術與美感元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。 2. 研究成果評鑑： 引導學生針對同儕的研究作品，提出相關的疑問、意見或具體建議。 3. 回饋與修正： 學生能依據同儕及師長的回饋，針對研究內容加以修正。	研究作品 簡報製作 口頭報告	獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1 獨-J-C2 獨-J-C3	閱讀 素養 科技 資訊
第三次定期評量						



## 特殊需求領域課程計畫——八年級/組別獨立研究科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 <sup>註4</sup>	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 <sup>註5</sup>
一 ~ 七	111/2/11   111/3/26	尋找研究興趣 (6節)	1. 觀察現象 。從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊或網路媒體等，進行多方觀察。 。運用感官或儀器辨識物體和現象的特性。 。依據時間或空間的不同以觀察物體和現象的變化。 。推測所觀察現象的可能成因。 2. 能由同儕分享和討論發現自己的研究興趣。	口說報告 口頭提問 閱讀心得	獨-J-B2 獨-J-A1	資訊 環境 科技
第一次定期評量						
八 ~ 十四	111/3/27   111/5/14	發現研究問題 (6節)	1. 蒐集資訊 。利用報紙、圖書、網路與媒體蒐集相關資訊，並判斷資訊來源的可靠性。 。閱讀與理解資訊內容。 。整理並提取適當的資訊。 2. 形成或訂定問題 。依據觀察所得，經由蒐集資訊、閱讀和討論等過程，提出適合科學探究的問題。 。當有多個問題同時存在時，能分辨並選擇優先重要之問題。 3. 提出可驗證的觀點 。依據選定的問題提出想法、假說或模型，並提出可能的研究方法。	口說報告 口頭提問 閱讀文獻 報告 研究心得 報告	獨-J-B2 獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-A3	科技 資訊 閱讀 素養
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	111/5/15   111/6/30	撰寫研究計畫和作先行實驗(prior study) (6節)	1. 尋找變因或條件 。判定與研究問題相關的影響因素，並分析因素間的關係。 。合理的預測探究的可能結果。 2. 擬定研究計畫 。依據所提出的問題，計劃適當的方法、材料、設備與流程。	實驗報告 口說報告 口頭提問 研究計畫	獨-J-A2 獨-J-A3	閱讀 素養 資訊

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 <sup>註4</sup>	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 <sup>註5</sup>
			。應用或組裝合適的器材與儀器。			
	第三次定期評量					