

表5-1

112學年度臺中市 西 區 向上 國民中學 特殊教育課程規劃說明

壹、112年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒ 有（請繼續填答第貳~肆題）

☐ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3）

本校是否設有資優資源班：

☒ 有（請繼續填答第肆題）

☐ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐ 有（請繼續填答第肆題）

☒ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6）

貳、112年度普通班身障生接受特教服務類型：（可複選，無身障生免填）

☒ 普通班接受特教服務 ☒ 分散式資源班 ☐ 不分類巡輔班

☒ 其他類巡迴輔導班（聽語巡、視巡、情巡、在家教育）

參、112年度普通班身障生類別：（可複選，無身障生免填）

☒ 智能障礙 ☐ 視覺障礙 ☒ 聽覺障礙 ☐ 語言障礙 ☒ 肢體障礙

☐ 腦性麻痺 ☒ 身體病弱 ☒ 情緒行為障礙 ☒ 學習障礙 ☒ 自閉症

☐ 多重障礙(_____) ☐ 其他障礙(_____)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：（可複選，無身障生免填）

☒ 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現

☒ 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：（無資優資源班免填）

☒ 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

☐ 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現

※備註：

一、此表件(表5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必皆需上傳備查，不需公告於校網。**

二、其他表件(表5-2~表5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110spe>



表5-2-I

112年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 七年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30 112/10/13	一、夏夜 二、吃冰的 滋味 三、善用時 間的方法 語一、標點 符號使用法	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境， 分辨聲情意涵及表達技 巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的 邏輯性，找出解決問題的 方法。 2-IV-1 掌握生活情境， 適切表情達意，分享自身 經驗。 2-IV-3 依理解的內容， 表達意見，並注重談禮 貌。(調) 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500字，以書寫 或運用各種數位化工具 的方式使用 2,200~3,500字。(調) 5-IV-1 比較不同標點符 號的表達效果。(調) 特學1-IV-6 利用文本中 的解釋說明，了解文意。 學習內容: Ab-IV-1 2,700~4,000個 常用字的字形、字音和字 義。(調) Ab-IV-2 2,200~3,500個 常用字的使用。(調) Ac-IV-1 標點符號在文 本中的不同效果。 Ad-IV-2 新詩、現代散 文。(調) Bb-IV-3 對物或自然以	1. 實 作 評 2. 量 習 3. 作 評 4. 量 口 5. 頭 評 量 紙 筆 評 量 自 我 評 量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 特學-J-A1	生命教育 生涯規 劃教育 品德教 育 閱讀素 養教育 環境教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			及生命的感悟。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。				
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	112/10/16 112/12/1	四、差不多先生傳 五、論語選 六、那默默的一群 語二、閱讀策略與資料檢索	學習表現: 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重談禮貌。(調) 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調) 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容: Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。(調) Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散	1. 實評 2. 作量 3. 習評 4. 作量 5. 口評 6. 頭量 7. 紙評 8. 筆量 9. 自評 10. 我量	國-J-A2 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 特學-J-B2	生命教育 安全教育 品德教育 資訊教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			文。(調) Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，來敘述一件事情。 (調) Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/19	七、下雨天，真好 八、紙船印象 九、兒時記趣 十、鬧元宵	學習表現： 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學1-IV-5 依據學習內	1. 實評 2. 作量 3. 習評 4. 口評 5. 紙評 6. 筆量 7. 自評 8. 我量	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C3 特學-J-A1	生涯規劃教育 多元文化教育 家庭教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			容聯想並延伸相關知識。 學習內容： Ab-IV-2 2, 200~3, 500個常用字的使用。(調) Ab-IV-6 常用文言文的詞義。(調) Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

112年度臺中市 西 區 向上 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30 112/10/13	第一課 田園之秋 選 第二課 古詩選 第三課 下雨天， 真好 語文常識 (一)語 法(上) 詞類	學習表現： 1-IV-1 聆聽各項發言，並加以記錄。(調) 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。(調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。(調) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 學習內容： Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞解釋。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1. 口頭評量 2. 作業呈現 3. 觀察評量 4. 學習單	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1	生命教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/1	第四課 愛蓮說 第五課 森林最優 美的一天 第六課 鳥 語文常識 (二) 語法 (下) 句 子	學習表現: 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。(調) 4-IV-2 了解文字的形、音、義。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 學習內容: Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義(調)。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	1. 口頭評量 2. 作業呈現 3. 課程討論 4. 學習單	國-J-A1 國-J-A2 國-J-C1	品德教育 環境教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/19	第七課 張釋之執法 第八課 生命中的 碎珠 第九課 一棵開花 的樹	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-1 能比較不同標點	1. 口頭評量 2. 作業呈現 3. 課程討論	國-J-A1 國-J-B3 國-J-C1	生命教育 品德教育 法治教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		第十課 畫的哀傷	符號的表達效果。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 學習內容： Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。	4. 學習單			
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

112年度臺中市 西 區 向上 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 九年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30 112/10/13	一、戲李白 二、詞選 三、人間好時節 自學一、養成 新聞判讀力， 迎向更美好的 生活	學習表現： 1-IV-1-1以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-3-1依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。 學習內容： Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6-2常用文言文的語詞結構。 Ac-IV-2敘事、有無、判斷、表態等句型。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。	口 頭 實 作 觀 察 紙 筆	國-J-A2 國-J-B2 國-J-C2 特學-J-A1	閱讀 素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/1	四、生於憂患死 於安樂 五、清心苦味 六、獵人 語文天地、對聯 自學二、大明 湖	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 4-IV-1認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。 5-IV-1-1比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。	口 頭 實 作 觀 察 紙 筆	國-J-A2 國-J-B2 國-J-C2 特學-J-A1	閱讀 素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容： Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。 Ac-IV-2敘事、有無、判斷、表態等句型。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/19	七、與宋元思書 八、畫說湖心亭看雪 九、喂—出來！ 自學三、無關歲月	學習表現： 2-IV-3-1依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 4-IV-1認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。 5-IV-1-1比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。 學習內容： Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2敘事、有無、判斷、表態等句型。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。	口頭 實作 觀察 紙筆	國-J-A2 國-J-B2 國-J-C2 特學-J-A1	閱讀 素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

112年度臺中市 西 區 向上 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30 112/10/13	一、整數的 運算 1-1 負數與 數線 1-2 整數的 加減 1-3 整數的 乘除與四則 運算 1-4 指數記 法與科學記 號	學習表現: n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式，並能進行含有負數的四則運算。(調) n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，並能將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。(調) 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 學習內容: N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數):使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律:交換律;結合律;分配律; $-(a+b)=-a-b$; $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線:擴充至含負數的數線;比較數的大小;絕對值的意義;以 $ a-b $ 表示數線上兩點a、b的距離。 N-7-6 指數的意義:指數為非負整數的次方; $a \neq 0$ 時 $a^0=1$;同底數的大小比較;指數的運算。 N-7-8 科學記號:以科學記號表達正數,此數可以	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3 特學-J-C1	戶外教育 多元文化教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>				
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	112/10/16 112/12/1	二、分數的 運算 2-1 因數與 倍數 2-2 最大公 因數與最小 公倍數 2-3 分數的 四則運算 2-4 指數律	<p>學習表現:</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。(調)</p> <p>n-IV-2 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式，並能進行含有負數的四則運算。(調)</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，並能將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。(調)</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數</p>	1. 紙 筆 測 驗 2. 口 頭 詢 問 3. 互 相 討 論 4. 作 業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 特學-J-A2	戶 外 教 育 生 涯 規 劃 教 育 資 訊 教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/19	三、一元一次方程式 3-1 代數式的化簡 3-2 一元一次方程式 3-3 應用問題	學習表現： a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。並能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。(調) n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。(調) n-IV-2 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式，並能進行含有負數的四	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3 特學-J-C1	戶外教育 多元文化教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>則運算。(調)</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，並能將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。(調)</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>學習內容：</p> <p>A-7-1 代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。(調)</p> <p>A-7-2 理解一元一次方程式及其解的意義。(調)</p> <p>A-7-3 移項法則解一元一次方程式，並驗算一元一次方程式的解。(調)</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中 m, n</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。 特學 D-IV-1 應試結果分析。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

112年度臺中市 西 區 向上 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 **八年級 數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30 112/10/13	一、乘法公 式與多項 式 1-1乘法公 式 1-2多項式 與其加減 運算 1-3多項式 的乘除運 算 二、平方根 與畢氏定 理 2-1平方根 與近似值	學習表現: a-IV-5 認識多項式及相 關名詞，並熟練多項式 的四則運算及運用乘法 公式。 n-IV-5 理解二次方根的 意義、符號與根式的四 則運算。(調) 學習內容: A-8-1 二次式的乘法公 式。 A-8-2 一元多項式的相 關名詞。(調) A-8-3 直式、橫式的多 項式加法與減法；直式 的多項式乘法；被除式 為二次之多項式的除法 運算。(調) n-IV-5 理解二次方根的 意義、符號與根式的四 則運算。(調) 特學 A-IV-5 教材中的 輔助解釋、脈絡或關鍵 字句。	1. 口 語評 量 2. 作 業 3. 紙 筆評 量 4. 實 作評 量 5. 觀 察	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C3	閱讀素 養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/1	二、平方根 與畢氏定 理 2-2根式的 運算 2-3畢氏定 理 三、因式分 解	學習表現: n-IV-6 應用十分逼近法 估算二次方根的近似 值。(調) n-IV-9 能使用計算機計 算比值或根式等，並理 解計算機可能產生誤 差。(調) s-IV-7 理解畢氏定理與	1. 口 語評 量 2. 作 業 3. 紙 筆評 量 4. 實	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C3	科技教 育 閱讀素 養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		3-1利用提公因式或乘法公式做因式分解 3-2利用十字交乘法做因式分解	其逆敘述。(調) s-IV-8 理解特殊三角形、特殊四邊形和正多邊形的幾何性質。(調) a-IV-6 能以因式分解和配方法求解和驗算。(調) 學習內容: S-8-6 畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。(調) S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。(調) G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 A(a, b)和 B(c, d)的距離為 $AB = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ 。(調) A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	作評 量 5. 觀察			
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/19	四、一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式 4-2 配方法	學習表現: a-IV-6 能以因式分解和配方法求解和驗算。(調) d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用	1. 口語評量 2. 作業 3. 紙	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2	科技教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		與公式解 4-3 應用問題 五、統計資料處理 5-1 資料整理與統計圖表	統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 學習內容： A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。(調) 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	筆評 量 4. 實 作評 量 5. 觀 察		資訊教 育	<input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

112年度臺中市 西 區 向上 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 九年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30 112/10/13	第一章 比例線段與相似形 1-1連比 1-2 比例線段 1-3相似形	學習表現: n-IV-4-1理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。 n-IV-4-2理解連比的意義和推理。 n-IV-4-3將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4-4將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。 學習內容: N-9-1-1連比的記錄、連比推理、連比例式。 S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2-1三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。S-9-2-2三角形相似則對應邊長之比＝對應高之比。S-9-2-3三角形對應面積之比＝對應邊長平方之比。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。	口頭 實作 觀察 紙筆	數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2	科技教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/1	第一章 比例線段與相似形 1-4相似形的應用 第二章 圓的性質 2-1圓形及點、直線與圓之間的關係	學習表現: s-IV-10-1理解三角形的相似性質。 s-IV-10-2利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。 s-IV-14-1認識與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。s-IV-14-2理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。	口頭 實作 觀察 紙筆	數-J-A2 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2	科技教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		2-2 弧與圓 周角	學習內容： 9-2-4利用三角形相似的概念解應用問題。 S-9-4相似直角三角形邊長比值的不變性。 S-9-5圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-7點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/19	第三章 推理證明與三角形的心 3-1推理與證明 3-2三角形的外心、內心與重心	學習表現： a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 s-IV-11-1理解三角形重心、外心、內心的意義。 s-IV-11-2理解三角形重心、外心、內心的相關性質。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。 學習內容： S-9-11證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。 S-9-8三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切	口頭 實作 觀察 紙筆	數-J-A2 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2	科技教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑 $= (\text{兩股和一斜邊}) \div 2$ 。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與 中線；三角形的三條中線將三角形面 積六等份；重心到頂點的距離等於它 到對邊中點的兩倍；重心的物理意 義。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表5-2-II

112年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 七年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/15 113/3/29	一、傘 二、近體詩 選 三、另一個 春天 語一、文字 構造介紹 自學一、賣 油翁	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境， 分辨聲情意涵及表達技 巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內 容的邏輯，做出提問或回 饋。 2-IV-4 運用科技與資 訊，豐富表達內容。(調) 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫 或運用各種數位化工具 的方式使用 2,200~3,500 字。(調) 5-IV-2 理解各類文本的 句子、段落與主要概念， 指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內 容、形式和寫作特色。 6-IV-1 運用標點符號， 增進情感表達及說服力。 (調) 特學1-IV-3 重新組織及 歸納學習內容。 學習內容: Ab-IV-2 2,200~3,500個 常用字的使用。(調) Ab-IV-3 基本的造字原 則：象形、指事、會意、 形聲。 Ab-IV-6 常用文言文的 詞義。(調) Ac-IV-3 文句表達的邏	1. 實 作 評 量 2. 習 作 評 量 3. 口 頭 評 量 4. 紙 筆 評 量 5. 自 我 評 量	國-J-A1 國-J-B2 國-J-B3 特學-J-A1	生命教 育 品 德 教 育 資 訊 教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。				
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	113/4/1 113/5/17	四、背影 五、聲音鐘 六、今夜看 螢去 語二、字體 演變與書法 欣賞 自學二、再 見，西莎	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) 6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。(調) 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 學習內容： Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用。(調) Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。	1. 實 作 評 量 2. 習 作 評 量 3. 口 頭 評 量 4. 紙 筆 評 量 5. 自 我 評 量	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 特學-J-A1	戶外教育 生命教育 多元文化教育 閱讀素養教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 現代小說、劇本。(調) Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/5/20 113/6/28	七、記承天夜遊 八、謝天九、音樂家與職籃巨星十、玉山—迎接臺灣第一道曙光 自學三、東風吹馬耳	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重談禮貌。(調) 4- IV -1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。(調) 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音的現象。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 特學-J-A1	戶外教育 生命教育 生涯規劃教育 品德教育 閱讀素養教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>聯性。</p> <p>6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。(調)</p> <p>特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-IV-2 2, 200~3, 500個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-IV-5 3, 700~5, 000個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。(調)</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p>				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

112年度臺中市 西 區 向上 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/15 113/3/29	第一課 余光中詩選 第二課 木蘭詩 第三課 運動家的風度 語文常識 (一) 應用文——書信、便條(第一次段考)	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落的主要概念(調)。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 學習內容: Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 觀察	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3	性別平等教育 生涯規劃 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	113/4/1 113/5/17	第四課我 所知道的 康橋 第五課陋 室銘 第六課水 神的指引 語文常識 (二)應 用文一題 辭、柬帖	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境， 分辨聲情意涵及表達技 巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境， 適切表情達意，分享自 身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符 號的表達效果，表現情感 的起伏變化。(調) 5-IV-2 理解各類文本的 句子、段落與主要概念。 (調) 6-IV-4 依據需求書寫各 類文本。 特學 1-IV-6 利用文本 中的解釋說明，了解文 意。 學習內容: Ab-IV-2 3,500個常用字 使用。 Ab-IV-6 常用文言文的 詞義。(調) Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散 文、現代小說、劇本。 Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結 構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用 及呈現的效果。 Bd-IV-2 論證方式如比 較、比喻等。	1. 實 作評 量 2. 習 作評 量 3. 口 頭評 量 4. 紙 筆評 量 5. 觀 察	國-J-A1 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1	環境教 育 資訊教 育 品德教 育 人權教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/5/20 113/6/28	第七課飛 魚 第八課空 城計 第九課管 好舌頭 第十課科 幻極短篇 選	學習表現: 2-IV-1 掌握生活情境， 適切表情達意，分享自身 經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內 容的邏輯，做出回饋。 (調) 2-IV-3 依理解的內容， 明確表達意見，並注重言 談禮貌(調)。	1. 實 作評 量 2. 習 作評 量 3. 口 頭評	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1	生命教 育 品德教 育 閱讀素 養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容： Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特社 B-IV-2 同理心的培養。	量 4. 紙筆評量 5. 觀察			<input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

112年度臺中市 西 區 向上 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 九年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/15 113/3/29	一、臺灣竹 枝詞選 二、曲選 三、二十年 後 自學一、聊 齋志異選— 種梨	學習表現: 1-IV-1-1以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-3-1依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。 學習內容: Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-3韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ac-IV-2敘事、有無、判斷、表態等句型。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。	口 頭 實 作 觀 察 紙 筆	國-J-A2 國-J-B2 國-J-C2 特學-J-A1	閱讀素 養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/4/1 113/5/17	四、火車與 熱氣球 五、憶高畑 勳：螢火蟲 之墓 六、后羿射 月 自學二、錢 是省出來的 自學三、賀 伯吹來的教 導	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 4-IV-1認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。 5-IV-1-1比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。 學習內容: Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字	口 頭 實 作 觀 察 紙 筆	國-J-A2 國-J-B2 國-J-C2 特學-J-A1	閱讀素 養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			形、字音和字義。 Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。 Ac-IV-2敘事、有無、判斷、表態等句型。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/5/20 113/6/28	經典文言不漏句： 一、宋詞選 二、青青子衿 三、座右銘 四、習慣說 五、漆商	學習表現： 2-IV-3-1依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 4-IV-1認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。 5-IV-1-1比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。 學習內容： Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-3韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。	口頭 實作 觀察 紙筆	國-J-A2 國-J-B2 國-J-C2 特學-J-A1	閱讀素 養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

112年度臺中市 西 區 向上 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/15 113/3/29	一、二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-3 應用問題 二、直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	學習表現: a-IV-4 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。(調) g-V-1 認識直角坐標可以用數來表示平面與空間中的位置，可以經由向量觀念而做點的運算，理解其操作，並在引導下能用於溝通。(調) 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 學習內容: A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次聯立方程式及其解的意義。(調) A-7-5 代入消去法解二元一次聯立方程式。(調) G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3 特學-J-C1	家庭教育 資訊教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	113/4/1 113/5/17	二、直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 三、比與比例式 3-1 比例式 3-2 正比與反比	學習表現: a-IV-4 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。(調) g-V-2 理解並欣賞坐標平面上的圖形對稱性，並在引導下能用以溝通及推論。(調) n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。並能將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。(調) n-IV-9 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調) 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容: A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義： $ax + by = c$ 的圖形； $y = c$ 的圖形（水平線）； $x = c$ 的圖形（鉛垂線）。(調) N-7-9-1 比與比例式：以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。(調) 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C2 數-J-C3 特學-J-B2	生涯規劃教育 資訊教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五	113/5/20 	四、一元一	學習表現:	1. 教	數-J-A1	戶外教	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
~ 二十	113/6/28	次不 等式 4-1 認識一 元一次不 等式 4-2 解一元 一次 不等式 五、統計 5-1 統計圖 表與資料分 析 六、生活中 的幾 何 6-1 垂直、 線對稱與 三視圖	<p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>g-V-1 認識直角坐標可以用數來表示平面與空間中的位置，可以經由向量觀念而做點的運算，理解其操作，並在引導下能用於溝通。(調)</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。(調)</p> <p>s-IV-16 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。(調)</p> <p>s-IV-3 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。並理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。(調)</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。(調)</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>學習內容：</p> <p>D-7-1 統計圖表：能解讀直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。(調)</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。(調)</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號</p>	師 考 評 2. 觀 察 3. 口 頭 詢 問 4. 紙 筆 測 驗 5. 分 組 報 告	數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3 特學-J-A2	育 法 治 教 育 資 訊 教 育 閱 讀 素 養教育	<input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

112年度臺中市 西 區 向上 國民中學 **第二學期** 特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 **八年級 數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/15 113/3/29	一、數列與 級數 1-1等差數 列 1-2等差級 數 1-3等比數 列 二、函數 2-1函數與 函數圖形 三、三角形 的基本性 質 3-1三角形 與多邊形 的內角與 外角	學習表現: n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。(調) n-IV-8:理解等差級數的求和公式。(調) f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。(調) s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。(調) 學習內容: N-8-3 生活中常見的數列及其規律性。 N-8-4 等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和公式；生活中相關的問題。 N-8-6 等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 S-8-1 角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、	1. 口語評量 2. 作業 3. 紙筆評量 4. 實作評量 5. 觀察	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3	資訊教育 科技教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式。(調)</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>				
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	113/4/1 113/5/17	<p>三、三角形的基本性質</p> <p>3-1角與尺規作圖</p> <p>3-2三角形與多邊形的內角與外角</p> <p>3-3三角形的全等性質</p> <p>3-4垂直平分線與角平分線的性質</p> <p>3-5三角形的邊角關係</p>	<p>學習表現：</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。(調)</p> <p>s-IV-9 利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。(調)</p> <p>s-IV-13 能重複直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>S-8-4 全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)(調)。</p> <p>S-8-5 三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)。(調)</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。(調)</p> <p>S-8-12:尺規作圖：複製</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 作業</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 觀察</p>	<p>數-J-A1</p> <p>數-J-A2</p> <p>數-J-B1</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>戶外教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。 (調)</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和 組織方法。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/5/20 113/6/28	<p>三、三角形的基本性質</p> <p>3-5 三角形的邊角關係</p> <p>四、平行與四邊形</p> <p>4-1 平行</p> <p>4-2 平行四邊形</p> <p>4-3 特殊四邊形的性質</p>	<p>學習表現:</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 (調)</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形的內角和外角的意義、三角形的外角和。 (調)</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。 (調)</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>學習內容:</p> <p>S-8-1 角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 作業</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 觀察</p>	<p>數-J-A1</p> <p>數-J-A2</p> <p>數-J-B1</p>	<p>原住民教育</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>戶外教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>線的意義。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-9 關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

112年度臺中市 西 區 向上 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 九年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/15 113/3/29	第一章 二次函數 1-1二次函數及其圖形 1-2二次函數的最大值或最小值 第二章 統計與機率 2-1統計數據的分布	學習表現: f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。 學習內容: F-9-1-1二次函數的意義。 F-9-2-1二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。 F-9-2-2 描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。 F-9-2-3二次函數圖形對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線。 F-9-2-4 $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係。 D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。	口 頭 實 作 觀 察 紙 筆	數-J-A2 數-J-B2	科技教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	113/4/1 113/5/17	第二章 統計與機率 2-2 機率 第三章 立體幾何圖形 3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面 數學手作專題：創作拋物線	學習表現： d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。 d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。 s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。 s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 學習內容： D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。	口頭 實作 觀察 紙筆	數-J-A3 數-J-C3	科技教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/5/20 113/6/28	計算機專題：統計數據 數學應用專題：抽樣 數學手作專題：3D 圖型	學習表現： f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。	口頭 實作 觀察 紙筆	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2	科技教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容： F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表5-3-I

112年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	112/8/30 112/10/13	探索自己的 特質 (6節)	1. 了解並認識自己正向特質。 2. 了解並認識自己負面特質。 3. 認識這些正負面特質的另一面。 學習表現: 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 學習內容: 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	口語問答、觀察、實作	特社-J-A3	生涯規劃
第一次定期評量						
八 ~ 十四	112/10/16 112/11/11	表達負面情緒 (3節)	1. 回想過去自己在衝突情境的表達方式，以及表達後的效果。 2. 評估自己的狀態是否適合表達負面情緒，練習爭取冷靜緩衝時間的方式。 3. 步驟化表達負面情緒的基本流程。 4. 情境演練。 學習表現: 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 學習內容: 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	口語問答、觀察、實作	特社-J-B1	品德
	112/11/11 112/12/1	擬訂計畫解決問題 (3節)	1. 每人提出一項近期尚未解決的問題。 2. 擇一問題，小組討論解決問題的方法，及可能的正負面影響。 3. 每個人針對自己提出的問題和個人特質，擬訂解決問題的計畫，分析可能的正負面影響。 學習表現: 特社1-IV-9 主動擬定與分析	口語問答、觀察、實作	特社-J-A3	生涯規劃

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			問題解決方式的優缺點及其後果。 學習內容: 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。			
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	112/12/4 112/12/23	同理他人 (3節)	1. 複習傾聽他人的禮儀。 2. 練習聽完一段後，小組討論推測話語中的情緒和想法。 3. 情境演練。 學習表現: 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 學習內容: 特社 B-IV-2 同理心的培養。	口語問答、觀察、實作	特社-J-B1	品德
	112/12/25 113/1/20	感想交流 (3節)	1. 複習傾聽他人的禮儀。 2. 練習聽完一段後，總結對方談話內容的要點。 3. 練習總結對方談話內容的要點後，提出自己的想法。 4. 情境演練。 學習表現: 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 學習內容: 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	口語問答、觀察、實作	特社-J-C2	生涯規劃
第三次定期評量						

112年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	112/8/30 112/10/13	認知策略 (6節)	1. 能依據提示標記重點並自行複習。 2. 能依據指導進行學習活動。 3. 能主動複習學習內容。 學習表現: 1. 透過練習增加學習印象。 2. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 3. 依據指示標記學習重點。 學習內容: 1. 增加學習印象的方法 2. 常見字詞。 3. 語句、短文或文章的理解方法。 4. 反覆練習策略。	觀察 實作	特學1-I-7 特學1-I-8 特學1-I-9 特學A-I-4 特學A-I-6 特學A-I-7 特學A-II-5	閱讀 素養
第一次定期評量						
八 ~ 十四	112/10/16 112/11/11	認知策略 (3節)	能參與學習活動，並說出重要概念。 學習表現: 1. 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 2. 說出文章內容的重點與重要概念。 學習內容: 1. 學習內容的重點。 2. 學習內容的疑問和討論。	觀察 實作	特學1-II-7 特學1-II-11 特學A-II-3 特學A-II-8	閱讀 素養
	112/11/11 112/12/1	態度與動機策略 (3節)	1. 能依據指導改變學習方式和態度。 2. 能主動遵守學習規範。 學習表現: 1. 遵守學習規範。 2. 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 學習內容: 1. 學習規範和行為。 2. 學習興趣和意願。	觀察 實作	特學2-I-1 特學2-I-2 特學B-I-1 特學B-I-2	品德 教育
第二次定期評量						

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/20	運用環境與 學習工具 (6節)	1. 能依據指導使用學習工具。 2. 自主學習時，能使用學習工具進行學習。 3. 能選擇合適的學習資源。 學習表現: 1. 運用多感官學習。 2. 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 3. 運用各種學習資源。 學習內容: 1. 學習活動或工具的示範。 2. 多元的學習資源。 3. 可選擇的學習工具。	觀察 實作	特學3-I-2 特學3-I-3 特學3-II-2 特學C-I-2 特學C-I-4 特學C-II-2	資訊 教育
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-II

112年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	113/2/15 113/3/16	加入團體 (3節)	1. 分析自己與每位同班同學的關係。 2. 選擇適合與自己小組合作的同學名單。 3. 主動開口爭取加入團體的方式。 4. 情境演練。 學習表現 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 學習內容 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	口語問答、觀察、實作	特社-J-C2	性別平等
	113/3/16 113/3/29	委婉說不 (3節)	1. 回想過去自己，是否有想拒絕卻不敢拒絕的經驗。 2. 練習評估情境的嚴重性，若對方非惡意，可採取委婉方式拒絕。 3. 練習委婉拒絕的方式。 4. 情境演練。 學習表現 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 學習內容 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	口語問答、觀察、實作	特社-J-A2	性別平等
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/3/30 113/4/27	澄清誤會 (3節)	1. 確認對方的想法，推測或詢問對方有此想法的原因。 2. 梳理事情演變的流程，推測產生誤會的環節。 3. 檢討自己事情演變中，自己是否有需要改進的地方。 4. 確認澄清的對象和方式，事先練習。 學習表現 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正	口語問答、觀察、實作	特社-J-A2	品德

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 學習內容 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。			
	113/4/28 113/5/17	尋求資源 (3節)	1. 評估遇到的困難是否能自行擬訂計畫解決。 2. 無法解決時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 3. 認識校園中可尋求的資源。 4. 情境演練。 學習表現 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 學習內容 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	口語問答、觀察、實作	特社-J-A3	品德
	第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	113/5/18 113/6/27	掌握談話 (6節)	1. 複習傾聽他人的禮儀。 2. 練習聽完一段後，總結對方談話內容的要點和情緒。 3. 情境演練。 學習表現 特社2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 學習內容 特社 B-IV-2 同理心的培養。	口語問答、觀察、實作	特社-J-B1	生涯規劃
	第三次定期評量					

112年度臺中市 西 區 向上 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	113/2/15 113/3/29	認知策略 (6節)	1. 能依據提示找出學習或文章脈絡。 2. 認識心智圖、組織圖或流程圖。 3. 能主動複習學習內容。 學習表現: 1. 將學習材料化繁為簡,加深記憶。 2. 將學習內容和自己的經歷產生連結。 3. 簡單歸納學習的內容。 學習內容: 1. 個人或生活經驗。 2. 學習或文章內容脈絡。 3. 心智圖、組織圖或流程圖。	觀察 實作	特學1-II-7 特學1-II-8 特學1-II-10 特學A-II-6 特學A-II-7 特學A-II-4	閱讀 素養
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/3/30 113/5/17	態度與動機 策略 (6節)	1. 能選擇合適的學習方式及空間。 2. 能選擇合適的學習工具解決學習問題。 3. 能依據只是完成預習和複習。 學習表現: 1. 選擇適合自己的學習空間。 2. 依需求選用學習工具。 3. 運用多元工具解決學習問題。 學習內容: 1. 課前和課後的學習工作。 2. 學習行為的調整。 3. 預習和複習的工作。	觀察 實作	特學3-II-1 特學3-III-2 特學3-IV-2 特學B-II-1 特學B-III-1 特學B-III-2	資訊 教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	113/5/18 113/6/27	後設認知策略 (6節)	1. 能依據事件的順序,安排自己的作息時間。 2. 能依據期限的順序,安排自己一周的學習時間與內容。 3. 能發現自己學習時的錯誤並改進。 學習表現:	觀察 實作	特學4-I-2 特學4-II-2 特學4-III-2 特學D-II-2 特學D-III-1 特學D-IV-4	閱讀 素養

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			1. 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 2. 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 3. 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容： 1. 自我檢查錯誤的方法。 2. 考試作答時間和順序的分配方法。 3. 依需求規劃的作息時間表。			
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

表5-4-I

112學年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——七年級 國語文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	112/8/30 112/10/15	閱讀饗宴	<p>學習表現</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，<u>連結自己的生命經驗，寄託情感。</u>(調)</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-3 理解<u>並能分析各類文本形式和寫作特色。及作家的寫作背景及作品特色。</u>(調)</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>學習內容</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受及<u>省思人我關係、反思人性。</u>(調)</p> <p>Cb-IV-2 文本中所反映的個人與家庭、及其他社群的關係。</p> <p>特情C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。</p> <p>特創3c-IV-2 能以新穎方式完成作業或任務。</p>	課堂討論 報告內容 學習單 寫作	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	生命教育 閱讀素養 多元文化	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/3	經典文學— 《論語》	學習表現 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意， <u>連結自己的生命經驗，寄託情感。</u> (調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 學習內容 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受及 <u>省思人我關係、反思人性。</u> (調) Cb-IV-2 文本中所反映的個人與家庭、及其他社群的關係。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 特情1b-IV-1 擬定適合自己學習成就的標準。 特情3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。 特領2b-IV-5 協助成員找尋提升能力的學習管道。	個人生命 圖史創作 口頭報告	國-J-B3 國-J-C1	生命教育 生涯規劃 閱讀素養 品德教育 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	112/12/4 113/1/20	溫情滿人間	學習表現 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	個人口頭 報告 課堂討論 彼此互評	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1	生命教育 閱讀素養 多元文化	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			學習內容 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受及省思人我關係、 <u>反思人性</u> 。(調) Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特情C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。 特創4a-IV-4 和他人合作營造溫暖、開放及支持性的情境以利創造。				
第三次定期評量							

**112學年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——八年級 國語文科目/領域**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	112/8/30 112/10/1 5	品讀古詩	學習表現 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意， <u>連結自己的生命經驗，寄託情感。</u> (調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5 <u>能依據格律，主動創作，並發表自己的作品。</u> (調) 學習內容 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-3 韻文： <u>認識古詩的體例與特色。</u> (調) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特創 1b-IV-3 將抽象概念之實施步驟予以具體化。	個人創作 口說報告 彼此互評	國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	品德教育 生命教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/1 6 112/12/3	人權議題	學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 學習內容 Bb-IV-2 <u>對社會群體的影響，提出改善的方法。</u> (調) Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明。 <u>認識基本人權的意涵及憲法對人權的保障。</u>	課堂討論 分組報告 提問互評	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	人權教育 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
			(調) Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 特情4a-IV-1 思辨適切的道德觀與正義感。 特領 C-IV-5 聯合國及其他人權相關組織。				
第二次定期評量							
十五~二十一	112/12/4 113/1/20	中外文學析賞	學習表現 5-IV-3 理解並能分析各類文本內容、形式和寫作特色。及作家的寫作背景及作品特色。(調) 5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 學習內容 Ad-IV-2 多元閱讀新詩、現代散文、現代小說、劇本。(調) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特創3c-IV-2 能以新穎方式完成作業或任務。	作品內容 口說報告 彼此互評	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C2 國-J-C3	品德教育 生命教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

112學年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——九年級 國語文科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
一~七	112/8/30 112/10/15	古典文學欣賞—《宋詞》	學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，連結自己的生命經驗，寄託情感。(調) 6-IV-5能依據格律，主動創作，並發表自己的作品。(調) 學習內容 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-3 韻文： <u>認識宋詞的體例與特色</u> 。(調) Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 特情 A-IV-7 在有限生命活出意義的方法。 特創 1b-IV-3 將抽象概念之實施步驟予以具體化。	個人創作 口說報告 彼此互評 作品發表	國-J-A1 國-J-C1	品德 多元文化 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八~十四	112/10/16 112/12/3	文言文閱讀素養	學習表現 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解並能分析各類文本內容、形式和寫作特色。(調) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 學習內容 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結	個人簡報 上台發表 彼此互評	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B2	品德 多元文化 閱讀素養 法治	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
			構、寓意與分析。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 特情 D-IV-4 面對規範與挑戰：合宜有效的態度與行為。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/20	明清小說名篇賞析	學習表現 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解並能分析各類文本內容、形式和寫作特色。(調) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 學習內容 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cb-IV-1 理解各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(調) 特情 D-IV-4 面對規範與挑戰：合宜有效的態度與行為。 特情 A-IV-7 在有限生命活出意義的方法。	作品內容 口說報告 彼此互評	國-J-B1 國-J-C1	多元文化 閱讀素養 生命 家庭	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

**112學年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——七年級 英語文科目/領域**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	112/8/30 112/10/15	認識自己 與他人-- 英語自我介紹	1. 運用已學句型指導學生書寫自我介紹短文(含個人家庭、興趣、嗜好…)，並個別給予修正指導與建議。 2. 訓練學生背誦自我介紹內容。 3. 指導簡報製作方式。 4. 訓練學生上台介紹表情、肢體動作，針對學生上台焦慮給予建議。 5. 學生輪流上台自我介紹。 6. 學生互評，彼此給予建議，老師綜合講評。 7. 特需領域融入：運用自己的優勢能力，挑戰自己弱勢能力，運用適度的壓力跳出舒適圈，提升學生能力。	課堂參與 小組討論 書面報告 口語報告	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	生涯規劃 家庭教育	■情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/3	跨領域 文章選讀	1. 能以英語作為工具，透過閱讀增進多元知識。 2. 加強與運用各種閱讀策略，提升學習成就與表現，認識更多課本以外字彙。 3. 培養長篇英語閱讀和汲取資訊能力，養成自我學習技巧。	課堂參與 小組討論	英-J-A2 英-J-C3	多元文化 閱讀素養	■情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究
		英語流行 歌曲教學	1. 老師介紹一首英語歌曲並簡介歌曲背景。 2. 播放歌曲培養學生英語聽力。 3. 學生分組選擇英語歌曲。 4. 學生分組上台報告簡介歌曲意涵及背景故事。 5. 特需融入：嘗試投入不同文化的創造性活動。 6. 特需融入：能以英語為媒介，欣賞音樂歌詞，並在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。	課堂參與 小組討論 書面報告 口語報告	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	多元文化 資訊	■情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~	112/12/4 112/1/19	看圖寫作	1. 教師講解基本寫作技巧。 2. 學生課堂進行寫作，並利用課後時間完成。	書面報告 課堂討論 口頭報告	英-J-A1 英-J-B1	閱讀素養	□情意發展 □領導才能 ■創造力

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
二十一			3. 教師批改學生寫作，提供修改建議。 4. 與同儕分享寫作內容，彼此互評提供建議。 5. 特需融入：在原有構想或產品添加新元素，使其更加周詳。 6. 特需融入：接受他人建設性的改進意見。				<input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

**112學年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——八年級 英語文科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	8/30~ 9/15	天氣描述	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。(調)</p> <p>特獨-J-B1 能分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並彈性選用適切形式或嘗試使用新媒體形式，表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制。</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 口語報告</p>	<p>外-J-A2</p> <p>外-J-B1</p> <p>外-J-C3</p>	環境及國際教育	<p>■情意發展</p> <p><input type="checkbox"/>領導才能</p> <p><input type="checkbox"/>創造力</p> <p><input type="checkbox"/>獨立研究</p>
第四 ~ 六週	9/18~ 10/6	社團活動	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。(調)</p> <p>特獨-J-C2 透過獨立研究小組學習，發展與同儕溝通、共同參與、執行及討論的能力，能接納不同意見，具備與人和諧互動技巧。</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 口語報告</p>	<p>外-J-A2</p> <p>外-J-B1</p> <p>外-J-C2</p>	生涯規劃及國際教育	<p>■情意發展</p> <p><input type="checkbox"/>領導才能</p> <p><input type="checkbox"/>創造力</p> <p><input type="checkbox"/>獨立研究</p>
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
第八~十週	10/16~ 11/3	分擔家事	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。(調) 特獨-J-B3具備運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，增進美感體驗。	1. 個人繪創 2. 口語報告	外-J-A2 外-J-B1 外-J-C2	家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第十一~十三週	11/6~ 11/24	職業探索	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。(調) 特獨-J-A1透過獨立研究，評估自我興趣傾向與優勢能力，擬定適切生涯發展方向與目標。	1. 口語報告	外-J-A1 外-J-A2 外-J-B1 外-J-C2	生涯規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
第十五~十七週	12/4~ 12/22	在地旅遊	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	1. 小組討論 2. 口語報告	外-J-A1 外-J-B1 外-J-C2	環境及戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。(調) 特獨-J-C3透過獨立研究，能積極關心並思辨多元文化與全球議題。				
第十八~二十週	12/25~ 1/12	快時尚	1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7能了解對話的主要內容。 5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。(調) 特獨-J-A3能有效整合資源，規劃、執行研究計畫，具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。	1. 小組討論 2. 口語報告	外-J-A2 外-J-B1 外-J-C2	環境	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 ■創造力 ■獨立研究
第三次定期評量							

**112學年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——九年級 英語文科目/領域**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	112/8/30 112/10/13	生涯規劃 及 職業探索	學習表現 1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用 句子。 2-IV-1 能說出日常生活中的簡易 字詞。 3-IV-5 能認讀日常生活中常用的用節慶習俗。 學習內容 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-1 日常生活中常用的英文 標示。 C-IV-1 日常生活中常見的國際主要節慶,如:新年、聖誕節及母親節等。 特情2d-IV-5 依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。	課堂參與 小組討論 書面報告 口語報告	英-J-A1 英-J-B1	生涯規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/1	節慶文化 介紹	學習表現 1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用 句子。 2-IV-1 能說出日常生活中的簡易 字詞。 3-IV-5 能認讀日常生活中常用的 用節慶習俗。 學習內容 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-1 日常生活中常用的英文 標示。 C-IV-1 日常生活中常見的國際 主要節慶,如:新年、聖誕節及母親節等。 特情4d-IV-3 認識本土及全球的多元文化與相對價值觀。	課堂參與 小組討論 書面報告	英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3	多元文化 資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/19	寫作指導	學習表現 1-IV-3 能聽懂日常生活中的常 用句子。 2-IV-1 能說出日常生活中的簡 易字詞。 3-IV-5 能認讀日常生活中	課堂參與 書面報告	英-J-A1 英-J-B1	閱讀素養 多元文化	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			常用的用語。 <u>學習內容</u> Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-1 日常生活中常用的英 文標示。 C-IV-1 日常生活中常見的國際 主要節慶, 如: 新年、聖誕節及 母親節等。 特創1a-IV-1 深入思索事物的奧妙與不尋常之處。				
	第三次定期評量						

**112學年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——七年級 數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	112/08/31 112/10/13	數系與 運算思 維	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-V-1理解實數與數線的關係，理解其十進位表示法的意義，理解整數、有理數、無理數的特質。(調) n-V-4理解絕對值應用在各種數與量之上的意義，能操作其運算，欣賞其一致性，並能用以描述現象及溝通。(調) n-V-8認識無窮的概念，理解並欣賞數學掌握無窮的方法。(調) 特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。	1. 講述討論 2. 實作練習 3. 個人發表 4. 作業單	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C3	資訊 科技 多元文化 國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/01	整數論 之運算 思維	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-V-1 認識集合，理解並欣賞集合語言的簡潔性，能操作集合的運算，能以文氏圖作為輔助，並能用於溝通與推論。(調) 特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。	1. 講述討論 2. 實作練習 3. 個人發表 4. 作業單	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C1	資訊 科技 閱讀素養 多元文化	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
十五 ~ 二十	112/12/04 113/01/19	數與式 (1)~用 代數看 世界	<p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-V-6理解基本計數原理，能運用策略與原理，窮舉所有狀況。(調)</p> <p>特情-J-A1 具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。</p> <p>特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。</p>	1. 講述討論 2. 實作練習 3. 個人發表 4. 作業單	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2	資訊 科技 生涯規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

**112學年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——八年級 數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	112/8/30 112/10/13	數學代數與運算思維分析1 (乘法公式與多項式) 數學解題高手	1. 學生能理解並清楚表達乘法公式和各種多項式。 2. 探究乘法公式之代數和幾何意義。 3. 發展乘法公式和多項式的應用 4. 培養學生分析問題、思考解題策略與思辨能力。 5. 導入 AMC8、JHMC 歷屆試題。 6. 特需融入：利用數學演算公式，理解數學知識，並提出不同論點，展現思考能力。 特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。	課堂參與 小組討論 口語報告	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/1	數學代數與運算思維分析2(平方根與畢氏定理) 摺紙玩數學1	1. 理解平方根、根式的代數與幾何意義並加以探究。 2. 探究、演譯、推導出平面幾何中最重要的公式畢氏定理。 3. 透過畢氏定理的應用與方根的運算，解決各種幾何圖形的問題。 4. 透過畢氏定理的應用與方根的運算，解決解析幾何中距離的相關問題。 5. 透過一題多解的方式培養學生分析問題、思考解題策略與思辨的能力。 7. 能熟練乘法公式的運算。 特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。	課堂參與 小組討論 口語報告	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C1	閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	112/12/4 113/1/19	數學代數與運算思維分析3 (因式分解與解一	1. 理解多項式的因式分解與解一元二次方程式之間的意義並加以探究。 2. 透過提出公因式、乘法公式、十字交乘法等方	課堂參與 小組討論 口語	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B2	資訊	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一		元二次方程式) 摺紙玩數學2	法，來演譯、推算出多項式的因式分解，並且加以精熟。 3. 理解運用因式分解與配方法的演算，來處理一元二次方程式的問題，並且加以精熟演算過程。 4. 透過問題的分析與思考，靈活的解題策略與思辨的能力，來解決各種一元二次方程式的應用問題。(調) 特創2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。 特領1b-IV-3 使用各種策略評估計畫成效。	報告			
第三次定期評量							

112學年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——九年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	112/9/1~ 112/10/15	看穿生活中的測量 數學	s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。(調) s-V-1 理解三角比的意義，熟練其彼此關係與運算操作，能靈活應用於等式或函數，並能用以推論及解決問題。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。 特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。	課堂 參與 小組 討論 口語 報告	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1	閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/1	數學代數與運算思維分析2(平方根與畢氏定理) 摺紙玩數學1	1. 理解平方根、根式的代數與幾何意義並加以探究。 2. 探究、演譯、推導出平面幾何中最重要的公式畢氏定理。 3. 透過畢氏定理的應用與方根的運算，解決各種幾何圖形的問題。 4. 透過畢氏定理的應用與方根的運算，解決解析幾何中距離的相關問題。 5. 透過一題多解的方式培養學生分析問題、思考解題策略與思辨的能力。 7. 能熟練乘法公式的運算。 特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。	課堂 參與 小組 討論 口語 報告	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C1	閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二	112/12/4 113/1/19	數學代數與運算思維分析3(因式分	1. 理解多項式的因式分解與解一元二次方程式之間的意義並加以探究。	課堂 參與 小組 討論	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B2	資訊	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
十一		解與解一元二次方程式) 摺紙玩數學 ²	2. 透過提出公因式、乘法公式、十字交乘法等方法，來演譯、推算出多項式的因式分解，並且加以精熟。 3. 理解運用因式分解與配方法的演算，來處理一元二次方程式的問題，並且加以精熟演算過程。 4. 透過問題的分析與思考，靈活的解題策略與思辨的能力，來解決各種一元二次方程式的應用問題。(調) 特創2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。 特領1b-IV-3 使用各種策略評估計畫成效。	口語 報告			
第三次定期評量							

112學年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——七年級 自然科學/生物

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
一 ~ 七	112.8.30 112.10.13	科學探究能力訓練-設計實驗	1.藉由科學方法課程的實作，學習自行設計與修改實驗，培養探究能力與科學態度。 2.特需領域融入：從實作課程中，擬定適合自己能力的計畫，並運用各種策略提升學習表現。(調) 特創1a-IV-2探索事物與現象的關鍵處與重點。 特創1b-IV-3將抽象概念之實施步驟予以具體化。	口頭報告 書面報告 學習單	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	科-J-A2 科-J-B2 安 J8 涯 J3	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112.10.16 112.12.1	Cellcraft/細胞爭霸	1.利用細胞單元相關的策略性生存遊戲CellCraft，讓學生能建構細胞相關的認知概念。 2.特需領域融入：從遊戲中，培養評估新訊息與任務進度之間的關連性。 特領1c-IV-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。 特領2b-IV-4 提供成員練習解決問題的機會。	口頭報告 學習單	自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	環 J3 科-J-A2 閱 J3	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112.12.4 113.1.19	科學探究能力訓練-科學寫作	1.利用科學引導句寫出完整科學寫作報告，訓練學生的邏輯思考能力，體會科學本質。 2.特需領域融入：透過科學寫作報告的過程，了解研究的意義、歷程及實踐的重要價值。(調) 特情1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。 特情2c-IV-2 持續投入自己感興趣的領域。	口頭報告 書面報告	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2	環 J3 科-J-A2 閱 J3	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

**112學年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——八年級 自然科學科目/領域**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	112/8/30 112/10/1 2	測量與估計	Ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。(調) Ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。	口頭發表 器材操作 觀察評量 演示評量	自-J-A1 自-J-A3 自-J-C2	科技	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/1 4 112/11/2 7	樂器和樂理	Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 特創 C-IV-3 多樣方案的內容、形式與展現方式。 特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。	口頭發表 書面報告 成品製作 活動設計 演示評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C2	科技 資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/20	保溫的秘密	Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射 特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。	書面報告 作業單 器材操作 成品製作	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C2	科技 戶外 教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

**112學年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——九年級 自然科學科目/領域**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	112/8/30 112/10/15	自然界的 尺度單位 與空間	PEa-Va-1測量都會有不確定度，不確定度源自被測量物、測量儀器的特性，並受測量者及環境的影響。不確定度有國際公定的標準計算方法。 PEb-Va-1質點如在一平面上運動，則其位移、速度、加速度有兩個獨立的分量。 特創1a-IV-1 深入思索事物的奧妙與不尋常之處。	口頭發表 書面報告 作業單	自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
		力與運動	PEb-Va-8力是向量，可以分解和合成。 PEb-Va-9牛頓三大運動定律包括慣性定律、運動定律、作用與反作用定律。 PEb-Va-10牛頓第二運動定律的應用，例如：簡諧運動與等速圓周運動。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。	口頭發表 書面報告 作業單	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2	科技 資訊	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/3	能量的形式與轉換	PBa-Va-1功等於力和位移的向量內積，功率為功的時間變化率。 PBa-Va-2功能定理。 PBa-Va-3位能的定義。 PBa-Va-4重力位能及彈簧位能的一般表示式。 PBa-Va-5一般性的力學能守恆律與實例。 特創1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。	口頭發表 書面報告 作業單	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C3	科技 資訊	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/20	電與電路	PKc-Va-4電位差等於電流乘以電阻，此為歐姆定律。 PKc-Va-6電路有串聯、並聯及迴路等形式，電路中的能量及電量必須守恆。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。	作業單 器材操作 成品製作 活動設計 演示評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2	科技 資訊 安全	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「**部定課程(領域學習課程)(含專長領域)**」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-4-II

112學年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫——七年級 國語文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	113/2/13 113/4/1	經典韻 文— 品味唐 詩	學習表現 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意， <u>連結自己的生命經驗，寄託情感。(調)</u> 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5能依據格律，主動創作，並發表自己的作品。 (調) 學習內容 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-3 韻文： <u>認識唐詩的體例與特色。(調)</u> Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特情C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。 特創1b-IV-3 將抽象概念之實施步驟予以具體化。	個人創作 口說報告 彼此互評 作品發表	國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	品德教育 多元文化 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/4/2 113/5/20	站在巨 人的肩 膀上	學習表現 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意， <u>連結自己的生命經驗，寄託情感。(調)</u> 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯。 2-IV-5視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-3 理解並能分析各類文本形式和寫作特色。 <u>及作家的寫作背景及作品</u>	作品內容 口說報告	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C2 國-J-C3	品德教育 生命教育 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			<p>特色。(調)</p> <p>5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>學習內容</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受及<u>省思人我關係、反思人性</u>。(調)</p> <p>Cb-IV-2 文本中所反映的個人與家庭、及其他社群的關係。</p> <p>特情1d-IV-1 學習探索人生意義與價值。</p> <p>特情2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/5/21 113/6/30	文學走 讀— 臺中地 景之美	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，<u>搜尋相關資料</u>。(調)</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>學習內容</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及人、事、時、地、物的<u>細部描寫</u>。(調)</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	作品 內容 口說 報告 彼此 互評	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	生命教育 閱讀素養 家庭教育 品德教育 性別平等 多元文化	<p>■情意發展</p> <p>□領導才能</p> <p>■創造力</p> <p>□獨立研究</p>

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			Bc-IV-3 數據、圖表、圖 片、工具列等輔助說明。 Be-IV-1 在生活應用方 面，以自傳、簡報、新聞稿 等格式與寫作方法為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲 食、服飾、建築形式、交通 工具、名勝古蹟及休閒娛 樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反 映的個人與家庭、鄉里、國 族及其他社群的關係。 特情 D-IV-5 對社區的認 識與參與。 特創3b IV-4 跳脫慣性思 考，以不同角度解決問題。				
第三次定期評量							

**112學年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——八年級 國語文科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	113/2/13 113/4/1	古典文學 《樂府詩》	學習表現 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意， <u>連結自己的生命經驗，寄託情感。</u> (調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 學習內容 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-3 韻文： <u>認識樂府詩的體例與特色。</u> (調) Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 特情A-IV-7 在有限生命活出意義的方法。	個人創作 口說報告 彼此互評	國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	品德教育 生命教育 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/4/2 113/5/20	性別平等 議題	學習表現 1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 學習內容 Bb-IV-2 探討對社會群體的影響， <u>提出改善的方法。</u> (調) Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明。 <u>覺察性別不平等的存在事實與社會文化中</u>	1. 課堂討論 2. 分組報告 3. 提問互評	國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	性別教育 法治教育 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			<u>的性別權力關係。(調)</u> Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-2 文本中所反映的個人與家庭、及其他社群的關係。 特情4a-IV-1 思辨適切的道德觀與正義感。 特領2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/5/21 113/6/30	章回小說 析賞	學習表現 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的賞析。(調) 5-IV-3 理解並能分析各類文本內容、形式和寫作特色。(調) 5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 學習內容 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受及省思人我關係、 <u>反思人性</u> 。(調) 特情C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。	1. 課堂討論 2. 報告內容 3. 提問互評	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2	品德教育 閱讀素養	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

**112學年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——九年級 國語文科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	113/2/13 113/4/1	古典文學 欣賞 《元曲》	學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意， <u>連結自己的生命經驗，寄託情感。</u> (調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解 <u>並能分析</u> 各類文本內容、形式和寫作特色。 (調) 學習內容 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文： <u>認識元曲的體例與特色。</u> (調) 特情2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。 特情 A-IV-7 在有限生命活出意義的方法。	個人創作 口說報告 彼此互評 作品發表	國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	品德 多元文化 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/4/2 113/5/20	名人傳記 閱讀	學習表現 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 學習內容 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受及 <u>省思人我關係、反思人性。</u> (調) Cb-IV-2 文本中所反映的個人與家庭、及其他社群的關	個人生命 圖史創作 口頭報告	國-J-B3 國-J-C1	生命 生涯規劃 閱讀素養 品德	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			係。 特領1b-IV-3 使用各種策略 評估計畫成效。 特創1d-IV-2 即便身處受限/ 受挫的學習情境，仍能保有 勇於挑戰特質。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/5/21 113/6/30	現代小說 課	學習表現 5-IV-5 大量閱讀多元文本， 理解議題內涵及其與個人生 活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館、科技工 具，蒐集資訊、組織材料， 擴充閱讀 視野。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、 闡述見解，並發表自己的作 品。 學習內容 Ad-IV-2學習現代小說寫作模 式與架構。(調) Bb-IV-5 藉由敘述事件與描 寫景物間接抒情。 特創2a-IV-5 重組原有構想 產出新穎的構想。	小組合作 個人創作 發表	國-J-B1 國-J-B3	閱讀素養 多元文化	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

112學年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——七年級 英語文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	112/2/16 112/3/31	西洋節慶 教學	1. 教師簡介西洋節慶—復活節。 2. 學生完成復活節相關學習單。 3. 學生分組搜尋各國復活節慶祝活動。 4. 特需融入：能與同儕合作， <u>分組討論完成復活節PPT。(調)</u> 5. 訓練學生上台演說表情、肢體動作，降低學生上台焦慮。 6. 學生互評，彼此給予建議。	課堂參與 小組討論 書面報告 口語報告	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	多元文化 資訊 國際教育	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/4/1 112/5/19	跨領域文化選讀	1. 能使用英語作為工具，透過閱讀增進素養知識。 2. 特需融入： <u>加強與運用各種閱讀策略，提升學習成就與表現，認識更多課本以外字彙。</u> 3. 培養長篇英語閱讀能力，奠定終身學習基礎	課堂參與 小組討論	英-J-A2 英-J-C3	多元文化 閱讀素養	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
		英語流行歌曲教學	1. 學生分組選擇英語歌曲。 2. 學生分組設計歌曲學習單，訓練聽力。 3. 學習單內容涵蓋歌詞內容填空、歌曲意涵及背景故事。	課堂參與 小組討論 書面報告 口語報告	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	多元文化 資訊	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	112/5/20 112/6/30	故事寫作	1. 教師講解基本故事寫作技巧。 2. 特需融入-創造力： <u>學生能以新穎、幽默的方式，利用課後時間完成個人故事創作。</u> 3. 特需融入-情意： <u>教師與學生討論批改寫作，提供修改建議時，學生能虛心接納。</u> 1. 4. 與同儕分享寫作內	書面報告 課堂討論 口頭報告	英-J-A1 英-J-B1	閱讀素養 品德	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 ■創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			容，彼此互評提供建議。				
	第三次定期評量						

**112學年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——八年級 英語文科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
第一 ~ 三週	2/16~ 3/1	在地美食	1. 學習表現:透過文章選讀了解土耳其地方飲食以及人造肉成分。 2. 學習內容:運用討論及寫作,了解台灣特色美食。 3. 特殊需求領域融入:藉由收集相關資料,比較日本以及台灣特色小吃之異同。	1. 小組討論 2. 口語報告	外-J-A1 外-J-B1 外-J-C3	多元文化	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第四 ~ 六週	3/4~ 3/22	外來種有害動植物	1. 學習表現:透過文章選讀了解火蟻的生態以及所帶來的壞處。 2. 學習內容:運用閱讀及寫作,了解外來動植物對台灣帶來的可能後果。 3. 特殊需求領域融入:藉由收集相關資料,能設計可以解決這些有毒外來動植物所帶來的環境問題。	1. 獨立研究 2. 口語報告	外-J-A1 外-J-A2 外-J-B1 外-J-C2	環境	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
第八 ~ 十週	4/1~ 4/19	勞工權益	1. 學習表現:透過文章了解勞工分工重要性。 2. 學習內容:運用閱讀文章及討論,了解現今勞工最需要的權益改善內容。 3. 特殊需求領域融入:藉由結合社會領域的人權議題,了解如何幫助勞工爭取自身的權利。	1. 小組討論 2. 口語報告	外-J-A1 外-J-A2 外-J-B1 外-J-C2	家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第十一 ~ 十四週	113/4/22 ~ 113/5/17	氣候變遷	1. 學習表現:透過文章了解緊急狀況發生時要做的應對方式。 2. 學習內容:運用閱讀文章及討論,了解台灣因為氣候變遷常遇到的天災。 3. 特殊需求領域融入:藉由海報設計,了解如何減緩氣候變遷。	1. 小組討論 2. 口語報告	外-J-A1 外-J-A2 外-J-B1 外-J-C2	環境	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
第十五 ~ 十七週	5/20~ 6/7	營養飲食	1. 學習表現:透過文章了解身體健康的重要性。 2. 學習內容:運用閱讀文章及討論,設計適合青少年享用的餐點。 3. 特殊需求領域融入:藉由融入健康領域所學的營養學,了解如何設計營養均衡的美味餐點。	1. 小組討論 2. 口語報告	外-J-A1 外-J-A2 外-J-B1 外-J-C2	生命	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第十八 ~ 十九週	6/10~ 6/21	性別平等	1. 學習表現:透過文章了解現今社會仍存在的男女不平等狀況。 2. 學習內容:運用閱讀文章及討論,了解非洲國家仍存在的童婚狀況,並且提出可以如何協助她們的方法。 3. 特殊需求領域融入:藉由海報設計,了解替這些受困兒童求救。	1. 小組討論 2. 口語報告	外-J-A1 外-J-A2 外-J-B1 外-J-C2	性別平等	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

112學年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——九年級 英語文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	113/2/15 113/3/29	希臘羅馬 故事分享	學習表現 1-IV-3 能聽懂日常生活 中的 常用 句子。 2-IV-1 能說出日常生活 中的 簡易 字詞。 學習內容 Ac-IV-1 日常生活中常用 的 英文 標示。 特領3b-IV-3 與成員共同 擬定達成目標所需的行 動。	課堂參與 小組討論 口頭報告 書面報告	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2	閱讀素養 多元文化 資訊	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/4/1 113/5/17	跨領域文 章選讀	學習表現 1-IV-3 能聽懂日常生活 中的常用 句子。 2-IV-1 能說出日常生活 中的簡易 字詞。 3-IV-5 能認讀日常生活 中常用的 用節慶習俗。 特社 1-IV-8 遭遇不如意 時，主 動轉移注意力，並 以內在語言 自我鼓勵。 學習內容 Ac-IV-2 常見的教室用 語。 Ac-IV-1 日常生活中 常用的英文 標示。 C-IV-1 日常生活中常見 的國際主要節慶，如：新 年、聖誕節及母親節等。	課堂參與 小組討論	英-J-B1 英-J-C3	閱讀素養 多元文化	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/5/20 113/6/28	成果發表 及分享	學習表現 1-IV-3 能聽懂日常生活 中的常 用 句子。 2-IV-1 能說出日常生活 中的簡 易 字詞。 3-IV-5 能認讀日常生活 中常用 的用語。 學習內容 Ac-IV-2 常見的教室用 語。 Ac-IV-1 日常生活中常用 的英 文 標示。	課堂參與 小組討論 口頭報告	英-J-A3 英-J-B2	生涯規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			C-IV-1 日常生活中常見的國際主要節慶,如:新年、聖誕節及母親節等。 特情1b-IV-1 擬定適合自己學習成就的標準。				
	第三次定期評量						

**112學年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——七年級 數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	113/02/18 113/03/30	數與式 (2)~代 數與解析 幾何	<p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>g-V-4 理解並欣賞幾何的性質可以透過坐標而轉化成數與式的關係，而數與式的代數操作也可以透過坐標產生對應的幾何意義，能熟練地轉換幾何與代數的表徵，並能用於推論及解決問題。(調)</p> <p>特情-J-A1 具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。</p> <p>特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。</p> <p>特創-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進創造力學習的素養，思辨創造思考歷程中，個體與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	1. 講述 討論 2. 實作 練習 3. 個人 發表 4. 作業 單	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2	資訊 科技	<div> <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 </div>
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
八 ~ 十四	113/04/2 ~ 113/05/1 7	數與式 (3) ~ 數 事皆式	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 a-V-4 理解不等式之解區域的意涵，並能用以解決問題。(調) 特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。	1. 實 作 練 習 2. 個 人 發 表 3. 作 業 單	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2	資訊 科技 多元文化	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/05/2 0~113/06 /28	生活中的 統計推論	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-V-2 能判斷分析數據的時機，能選用適當的統計量作為描述數據的參數，理解數據分析可能產生的例外。(調) 特情-J-B2 思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係，善用科技與媒體資訊有效處理生活問題。 特領-J-B2 善用科技、資訊與媒體增進領導能力學習的素養，思辨團隊成長過程中，人與科技、資訊、媒體的互動關係。 特創-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進創造力學習的素養，思辨創造思考歷程中，個體與科技、資訊、媒體的互動關係。	1. 實 作 練 習 2. 個 人 發 表 3. 小 組 討 論	數-J-A3 數-J-B2 數-J-C1	資訊 科技 環境 多元文化 生涯規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
	第三次定期評量						

**112學年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——八年級 數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	113/2/15 113/3/29	代數與運算思維 (數列與級數) 青蛙換邊跳 圍貓遊戲	1. 能觀察有規律、有次序數列兩兩個數之間關係變化。 2. 培養學生觀察出各種數列的規律，並透過演算、歸納出各數列的特徵、公式。 3. 藉由探究各數列的特徵，讓學生來推導、演譯等差、等比數列的級數和公式。 4. 透過練習與討論，訓練學生分析與邏輯思考數列與級數問題的能力。 5. 特需融入：提出自己的主張、理由及證據，並了解與他人的差異。	課堂參與 小組討論 口語報告	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/4/1 113/5/17	數學幾何思維與分析1 (三角形的性質與尺規作圖) GPS 繪圖軟體高手	1. 體會幾何繪圖的意義。 2. 探究尺規作圖的原理，且熟悉操作尺規作圖，並能靈活應用於解題上。 3. 能利用 GSP 畫出直線、角、垂直平分線、角平分線、三角形；能利用平移、旋轉、鏡射，求出三角形內角和與外角和。 特情3b-IV-3 善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。	課堂參與 小組討論 口語報告	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2	資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/5/20 113/6/30	數學幾何思維與分析2(平行與特殊四邊形) 探索生活周遭幾何世界	1. 能理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形、箏形等)與正多邊形的幾何性質，並探究分析彼此之間的異同之處。 2. 能熟練畫出各種平面圖形並求出周長、面積。 特創2a-IV-1 對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。	課堂參與 小組討論	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
	第三次定期評量						

**112學年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——九年級 數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	113/02/18 113/03/30	拆解生活中的幾何數學	s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 s-V-2察覺並理解空間的基本特質，以及空間中的點、直線與平面的關係。能在空間中認識特殊曲線，並能察覺與欣賞生活中的範例。(調) 特創 C-IV-3 多樣方案的內容、形式與展現方式。	課堂參與 小組討論 口語報告	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2	[資訊] 利用 GSP 軟體繪製 動態平面 展開圖藉 此融入資 訊教學	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/04/20 ~ 113/05/17	鬼斧神工 化三角 (函數初探)	s-IV-12理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 (調) f-V-3認識三角函數的圖形特徵，理解其特徵的意義，認識以正弦函數為數學模型的週期性現象，並能用以溝通和解決問題。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。	課堂參與 小組討論 口語報告	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C3	品德、閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/05/20 ~ 113/06/28	二、三次函數圖形與極值 (微分初探)	f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 f-V-6認識極限，理解微分與導數的意義，並能用以溝通和推論。(調) 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。	課堂參與 小組討論	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

**112學年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——七年級 自然科學/生物科目/領域**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
一 ~ 七	113.2.15 113.3.29	生物科技 面面觀	1.藉由 DNA 模型之製作了解 DNA 的組成與結構。 2.從實驗中了解 DNA 粗萃取的基本原理，以及學習簡單萃取生物 DNA 的基本技巧。 3.特需領域融入：藉由新聞與影片之導讀，反思生物科技對生命倫理之衝擊，進而思辨適切的道德觀與正義感。(調) 特情3b-IV-1 分析科技與媒體對個人與環境的影響。	口頭報告 實際作品 學習單	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C1	科-J-A2 科-J-B2 安 J8 涯 J3	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113.3.30 113.5.17	Genivers e 龍之飼 育員	藉由在線網頁遊戲 Genivers 之實踐操作，使學生理解微觀的基因與宏觀的生物性狀之間的模型關係。 特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。	口頭報告 書面報告 學習單	自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	科 E1 閱 J7 閱 J10	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	113.5.18 113.6.27	世界像一 張網	1.使用桌遊及環境議題報告，讓學生體會生物多樣性的概念及其重要性，並理解經濟運作、供需法則與基因庫的關聯，提升保育觀念。(調) 2.特需領域融入：藉由桌遊與保育報告的發表，思辨適切的道德觀與正義感。 特創1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。 特創3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。	口頭報告 書面報告 學習單	自-J-A2 自-J-B1 自-J-C1 自-J-C2 自-J-C3	環 J1 環 J6 海 J18 海 J19 戶 J4	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

**112學年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——八年級 自然科學科目/領域**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	113/2/15 113/3/29	二氧化硫 的檢驗	Tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。(調) 特情 C-IV-5 食品加工的議題討論中，能分析科技對個人與環境的影響。	作業單 器材操作 活動設計 演示評量	自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2	品德、 生命	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/3/30 113/5/17	暖暖包	Po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。	作業單 器材操作 活動設計 演示評量	自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2	環境	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/5/21 113/6/30	食用油的 安全	Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物重要特徵。認識食用油的類別、來源、成分與使用觀念。 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 Pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。(調) 特領3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。食用油的分享與討論中，能分析科技對個人與環境的影響。	口頭發表 書面報告 作業單	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2	生命、 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

112學年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

\=部定領域課程調整計畫——九年級 自然科學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	113/2/13 113/4/1	生活中的 電	PMc-Vc-1用電安全。 PMc-Vc-2電在生活中的應用。 PKc-Va-10 電壓和電流有直流電和交流電兩種。 特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。 特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。	口頭 發表 書面 報告 學習 單 器材 操作 觀察 評量 演示 評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1 自-J-C3	能源 安全 防災 環境	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/4/2 113/5/20	電磁現象	PKc-Va-7載流導線如長直導線、圓線圈、長螺線管，會產生磁場，遵循必歐-沙伐定律及安培右手定則。 PKc-Va-8載流導線在磁場中受力，可利用此特性設計電動機。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。	口 頭 發 表 書 面 報 告 學 習 單	自-J-C1 自-J-C2 自-J-C3	環境 品德 生命 國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/5/21 113/6/30	天氣與氣候 變化	EIb-Va-1水在水圈及大氣圈之中的三態變化與能量的轉換傳遞，對天氣與氣候變化有很大的影響。 EIb-Va-3大氣垂直運動的形態決定了雲與降水的形態。 EIb-Va-7透過觀測的氣溫、降水量、風向、風速、相對濕度等和衛星雲圖等紀錄，可以分析天氣系統的變化過程，並提出適當的解釋。 特創2b-IV-1 在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。	學 習 單 口 頭 報 告	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2	品德 生命	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。

身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

2. **調整後學習重點：**撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. **議題融入：**性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. **特殊需求領域融入：**請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-5-I

**112學年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——七年級/組別 獨立研究**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 七	112/8/30 112/10/12	生活小事大 糾察	1. 利用資訊科技表達想法並 與他人溝通。 2. 建立合理與合法的資訊科 技使用態度與習慣，並樂於 探索資訊科技。 3. 培養學生學習科技的興趣、 使用科技的正確態度、養成 動手實作的習慣等。	口頭發表 器材操作 觀察評量 演示評量	自-J-A2	科技 資訊
第一次定期評量						
八 ~ 十四	112/10/14 112/11/27	誰說的才對 (以基改食品 為例作辯 (論)證)……	1. 認識與理解人類生存與發 展所面對的環境危機與挑 戰。 2. 探究氣候變遷、資源耗竭與 生物多樣性消失，以及社會 不正義和環境不正義。 3. 執行綠色、簡樸與永續的生 活行動。	口頭發表 器材操作 觀察評量 演示評量	自-J-B1 自-J-C2	環境
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/20	我們這一家 大搜查線	1. 具備探究家庭發展、家庭 與社會互動關係及家庭資 源管理的知能。 2. 提升積極參與家庭活動的 責任感與態度。 3. 激發創造家人互動共好的 意識與責任，提升家庭生 活品質。	口頭發表 器材操作 觀察評量 演示評量	自-J-A3	家庭 教育
第三次定期評量						

**112學年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——八年級/組別 獨立研究**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 七	112/8/30 112/10/15	研究概念與 態度(6節)	<u>學習表現</u> 特獨 1d-IV-1 保護研究對象，並採取匿名與保密原則。 特獨 1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。 特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。 <u>學習內容</u> 特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。 <u>理解研究概念與基本步驟。(調)</u>	筆記摘要 口頭報告	獨-J-A1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	資訊 安全
第一次定期評量						
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/3	研究方法與技 能 (6節)	<u>學習表現</u> 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 <u>學習內容</u> 特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。 <u>指導學生對數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。(調)</u> 特獨 B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究、 <u>量化研究及質性研究的概念，並讓學生能區別相異處。(調)</u> 特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。 特獨 C-IV-6 論文格式與架構。	分析研究 法 口頭報告	獨-J-B2 獨-J-C2	安全 科技 資訊
第二次定期評量						
十五	112/12/4 	觀摩優秀作品 與議題探索	<u>學習表現</u> 特獨 1c-IV-1 從他人研究成	書面報告 口頭報告	獨-J-A1 獨-J-B2	閱讀素 養

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
~ 二十一	113/1/20	(6節)	果、良師典範學習。 <u>學習內容</u> 特獨A-IV-1獨立研究作品的評析， <u>分析得獎作品的特色及題目趨勢。(調)</u> 特獨A-IV-2本土與全球議題的探索， <u>尋找出具創新性及研究價值的題目。(調)</u>		獨-J-C1 獨-J-C2	資訊
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有資優資源班學校需填寫本表件，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)
4. **學習重點：**請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容)，亦可另行新增。
5. **議題融入：**性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-5-II

112學年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——七年級/組別 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 七	113/2/15 113/3/29	尋找探索主題	1. 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 2. 透過文獻探討，建立主題並擬定綱要。	口頭發表 器材操作 觀察評量 演示評量	自-J-B1 自-J-C2	科技 資訊
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/3/30 113/5/17	專題製作	1. 著手進行相關專題研究應用所學知識，以及動手實作。 2. 遇到困難提出解決策略。 3. 分組合作完成專題製作	口頭發表 器材操作 觀察評量 演示評量	自-J-B1 自-J-C2	科技
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	113/5/21 113/6/30	專題報告	1. 觀察學生的互動、貢獻和解決問題的策略，並記錄下來作為評估的依據。 2. 鼓勵學生進行自我反思，並評估自己在專題學習過程中的成長和挑戰。 3. 讓學生互相評價，分享彼此的觀察和建議，以提高團隊協作的效果。	口頭發表 器材操作 觀察評量 演示評量	自-J-A2 自-J-C2	科技 資訊
第三次定期評量						

**112學年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——八年級/組別 獨立研究**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 七	113/2/13 113/4/1	古典文學欣賞 《元曲》	學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意， <u>連結自己的生命經驗，寄託情感。(調)</u> 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解 <u>並能分析</u> 各類文本內容、形式和寫作特色。 (調) 學習內容 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文： <u>認識元曲的體例與特色。(調)</u> 特情2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。 特情A-IV-7 在有限生命活出意義的方法。	個人創作 口說報告 彼此互評 作品發表	國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	品德 多元文 化 閱讀素 養
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/4/2 113/5/20	名人傳記閱讀	學習表現 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 學習內容 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受及 <u>省思人我關係、反思人性。(調)</u> Cb-IV-2 文本中所反映的個人與家庭、及其他社群的關係。 特領1b-IV-3 使用各種策略評估計畫成效。	個人生命 圖史創作 口頭報告	國-J-B3 國-J-C1	生命 生涯規 劃 閱讀素 養 品德

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
			特創1d-IV-2 即便身處受限/受挫的學習情境，仍能保有勇於挑戰特質。			
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	113/5/21 113/6/30	現代小說課	學習表現 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 學習內容 Ad-IV-2學習現代小說寫作模式與架構。(調) Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特創2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。	小組合作 個人創作 發表	國-J-B1 國-J-B3	閱讀素 養 多元文 化
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有資優資源班學校需填寫本表件，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)
4. **學習重點**：請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容)，亦可另行新增。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。